



**HOLSTEBRO**  
KOMMUNE

# Tilsynsrapport

## Koglehuset

Holstebro Kommune 2024-2025



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	5
2.1 Gruppestørrelse og organisering	5
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet	6
2.4 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) 2024	10
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU) 2024	14
4 RESULTATKVALITET	16
4.1 Sprog vurdering 3-6	16
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	17
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	18
4.2 Dialog	19
4.2.1 Resultater	19
5 Uanmeldt observation (KIDS)	21
6 Sammenfatning	23

# 1 INTRODUKTION

## Lovgrundlag

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er der krav om at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Overordnet er der krav om, at kommunalbestyrelsen fører tilsyn med det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på. Herunder at rammer og eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Der er lovkrav om at det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene skal tage afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynsforpligtelsen på dagtilbudsområdet retter sig mod:

- Det pædagogiske indhold i dagtilbuddene

- Brandsikkerhed
- Bygninger
- Sundhed og hygiejne
- Legepladssikkerhed
- Økonomi

Læs mere om de forskellige typer af tilsyn på Holstebro Kommunes hjemmeside.

Denne tilsynsrapport er udarbejdet med udgangspunkt i det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, og indeholder forskellige data der fortæller noget om kvaliteten af det enkelte dagtilbud.

## Formål med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud

Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud er todelt:

1. Tilsynet skal sikre at dagtilbuddene lever op til lovgivningen, som beskrevet ovenfor.
2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud, og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn indeholder dermed et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. Kontrolperspektivet drejer sig om at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever relevante lovkrav, og har den fornødne pædagogiske kvalitet. Lærings- udviklingsperspektivet indeholder en ambition om at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

## Kvalitet i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn med dagtilbud tager udgangspunkt i et kvalitetsbegreb for dagtilbud udviklet af EVA (EVA, 2017). EVAs kvalitetsbegreb er udviklet på baggrund af en forskningsopsamling om kvalitet i dagtilbud. I kvalitetsbegrebet skelnes mellem tre typer af kvalitet. Det er strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. De tre typer hænger sammen og påvirker indbyrdes hinanden. Tilsammen giver de et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud.

- Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

- Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.
- Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel (EVA, 2017).

I tilsynet med dagtilbuddene i Holstebro Kommune tages der afsæt i data, der på forskellig vis belyser strukturel kvalitet, proces kvalitet og resultatkvalitet i det enkelte dagtilbud.

### **Tilsynskadence**

Det pædagogiske tilsyn i daginstitutioner foretages i en kadence der sikrer to anmeldte og to uanmeldte tilsyn over en 2-årig periode. Der kan derudover løbende igangsættes et tilsyn, såfremt der fremkommer oplysninger, der forsager bekymringer omkring et dagtilbuds kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn består af observationsbesøg i hver enkelt daginstitutionsenhed. Det anmeldte tilsyn består af kvalitetssamtaler i alle dagtilbud.

### **KIDS observation**

Alle observationer gennemføres med afsæt i observationsredskabet KIDS.

KIDS er et observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud, der kan anvendes til at "tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag i et dagtilbud. Målet er efterfølgende at udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Med KIDS som observationsredskab i tilsynet vil de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddene vurderes med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Alle KIDS observationer tager afsæt i samme tre temaer: 1. relationer, 2. leg og aktivitet og 3. fysiske rammer, da disse tre temaer er af særlig betydning for at belyse kvaliteten i dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø.

En KIDS-observation i daginstitutioner varer 4 timer.

Der foretages to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutionsenheder hvert andet år. Den ene observation foretages af en konsulent fra Pædagogik og Læring. Den anden observation foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud.

### **Tilsynsrapport**

Den tilsynsførende konsulent dokumenterer løbende det pædagogiske tilsyn skriftligt. I tilsynsrapporten indgår forskellige udvalgte data der har været inddraget i tilsynet. Disse data bidrager tilsammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i den pågældende daginstitution. Derudover indgår opfølgning på aftaler og opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn.

Dagtilbudsleder og tilsynsførende har mulighed for at skrive uddybende kommentarer til de enkelte afsnit og datavisninger i rapporten.

I tilsynsrapporten beskrives hvilke aftaler der er indgået mellem dagtilbudsleder og Forvaltning i forhold til den udviklingsplan der skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets praksis de kommende to år. I det omfang det er relevant, skal tilsynsrapporten give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Dagtilbudsleder har ansvar for at videresende tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Hvert andet år forelægges byrådet en samlet kommunal kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet.

### **Primære opfølgningspunkter fra seneste tilsyn i 2022-2023:**

På baggrund af seneste tilsyn og kvalitetssamtale i 2022-2023 har dagtilbudsleder arbejdet med en udviklingsplan. Indholdet i udviklingsplanen for Koglehuset har været:

Børnesynet, Feedback og ledelse af faglighed

### **Leders bemærkning**

Vi arbejder yderligere med grupper på tværs af institutionerne med henblik på at dygtiggøre os

## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

### 2.1 Gruppestørrelse og organisering

I Holstebro Kommune opgøres normeringen ud fra Danmarks Statistiks metode for opgørelse af normeringer i dagtilbud, tilsvarende den metode der anvendes nationalt i forbindelse med opgørelse af minimumsnormeringer. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?  
(f.eks. ift. stuer, grupper, aldersopdeling, funktionsopdeling mv.)

#### Lederens besvarelse

2 vuggestue grupper med 12 børn på hver. 2 børnehavegrupper på 20 børn på hver.

Er der siden sidste tilsyn lavet ændringer i organiseringen af børnegruppen?

#### Lederens besvarelse

Nej

#### Tilsynsførendes bemærkning

### 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på, at de fysiske rammer som er en dynamisk størrelse. Lege- og læringsmiljøerne kan udnyttes og udvikles varierende i samme rammer. Flere studier belyser, hvorledes tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter. Sammenhængen mellem de fysiske rammer og pædagogisk kvalitet, vurderes i forbindelse med det uanmeldte tilsyn. (Se under punkt 5.0, KIDS-observation).

#### Bygninger og vedligehold

Indsæt dato for seneste autoriserede bygningsgennemgang med udvendige bygninger.

#### Lederens besvarelse

?

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

#### Lederens besvarelse

Nej. Dog har vi fået taget et skur ned og bygget et nyt

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

**Lederens besvarelse**

Nej

**Tilsynsførendes bemærkning****Legepladssikkerhed**

Indsæt dato for seneste legepladsinspektion.

**Lederens besvarelse**

1. Juli 2024

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

**Lederens besvarelse**

Flere mindre tinger som er blevet løst

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

**Lederens besvarelse**

Nej

**Tilsynsførendes bemærkning****Brandsikkerhed**

Indsæt dato for seneste autoriserede brandinspektion.

**Lederens besvarelse**

22 august 2024

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

**Lederens besvarelse**

Nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

**Lederens besvarelse**

Nej

**Tilsynsførendes bemærkning**

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet

Betydningen af, om medarbejderne i dagtilbuddet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Forskning peger på betydningen af medarbejdernes grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af medarbejderstabiliteten i et dagtilbud. Med medarbejderstabilitet tænkes der på, hvorvidt medarbejderne har et lavt sygefravær eller en lille udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten er med til at skabe rammer for trivsel på arbejdspladsen og sikre medarbejderstabilitet.

### Det pædagogiske personales uddannelse

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund. Beregnet som årsgennemsnit 2023. Gælder hele dagtilbuddet. **Data trækkes centralt.**

#### **Tilsynsførendes bemærkning**

Område Koglehuset har 63% uddannet personale i 2023.

Personalet vægtes på følgende måde:

Pædagog, - vægtes med 100%

Pædagogisk assistent, - vægtes med 100%

Pædagogmedhjælper, - vægtes med 0%

Pædagogstuderende – Vægtes med 43%

Pædagogisk assistent i oplæring, - vægtes med 24%

Mellemlider, - vægtes med 85%

#### **Lederens bemærkning**

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund.

#### **Lederens bemærkning**

Vi er tilfredse. Dog kan det blive en udfordring af holde det pga faldende børnetal

### **Ledelsens uddannelse**

Hvilke relevante uddannelser har dagtilbuddets ledelse?

#### **Lederens besvarelse**

Diplom i ledelse

#### **Tilsynsførendes bemærkning**

### **Medarbejderstabilitet**

Hvor mange sygefraværsdage har det pædagogiske personale i gennemsnit haft i løbet af 2023? **Data trækkes centralt**

#### **Tilsynsførendes besvarelse**

I Koglehuset har der i 2023 været 9,2 sygefraværsdage pr fuldtidsmedarbejder. Dette er foretaget som et gennemsnit for alle medarbejdere. Timer er omregnet til fuldtidstimer.

#### **Lederens bemærkning**

Vi arbejder fortsat med fremmødet og går i dialog med alle vores medarbejder herom

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

#### **Lederens besvarelse**

Nej

#### **Tilsynsførendes bemærkning**

### **Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og medarbejderrepræsentant**

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?

#### **Lederens besvarelse**

ja. vi har flere grupper der arbejder med ledelse på tværs af vores institutioner

Hvor mange timer afsættes til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

**Lederens besvarelse**

2 timer pr uge og ved behov

Hvor mange timer afsættes til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

**Lederens besvarelse**

1 timer pr uge og ved behov

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler?

**Lederens besvarelse**

Mus og grus skiftevis

**Tilsynsførendes bemærkning**

## 2.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

Forventes det at dagtilbuddet kommer ud af indeværende år med et merforbrug?

**Lederens besvarelse**

Vi forventer et underskud på 400.000 kr i 2024

Er der afviklingsplan i dagtilbuddet? Hvis ja, følges denne?

**Lederens besvarelse**

Vi får en afviklingsplan i 2025

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til dagtilbuddets økonomi? (Budget overholdelse?)

**Lederens besvarelse**

Nej - vi tilpasser og justerer så det kommer til at passe igen

**Tilsynsførendes bemærkning**

Hvordan forventes opgørelse af vippeafregningen for hele dagtilbuddet i indeværende år?

*Hvor tæt var budgettildeling og indmeldte børnetal på faktiske børnetal?*

**Data trækkes centralt**

**Tilsynsførendes bemærkning**

Området Koglehuset skal i 2024 forventeligt reduceres med 1.200.000 kr. i budget svarende til 16,55 fuldtids børnehavebørn.

**Leders bemærkning**

Ok

### Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? Hvis ja, hvordan?



**Lederens besvarelse**

Ja - vi har emner og temaer hvor vi er optaget af at give børnene læring omkring mad og kost

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

**Lederens besvarelse**

Bestyrelsen inddrages ligesom at vi også har dialoger med forældrene omkring mad og kost

**Tilsynsførendes bemærkning****Skoleudsættelser**

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

**Lederens besvarelse**

Ingen

**Tilsynsførendes bemærkning****Førstehjælp**

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste 2 år?

**Lederens besvarelse**

august september 2024

**Tilsynsførendes bemærkning****Hygiejne**

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

**Lederens besvarelse**

ja og børn og voksne vasker hænder ved ankomst og afgang i alle institutioner

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

**Lederens besvarelse**

Nej

**Tilsynsførendes bemærkning**

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

## 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) 2024

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	13	87%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	11	85%
- Observatører	1	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Overordnede resultater

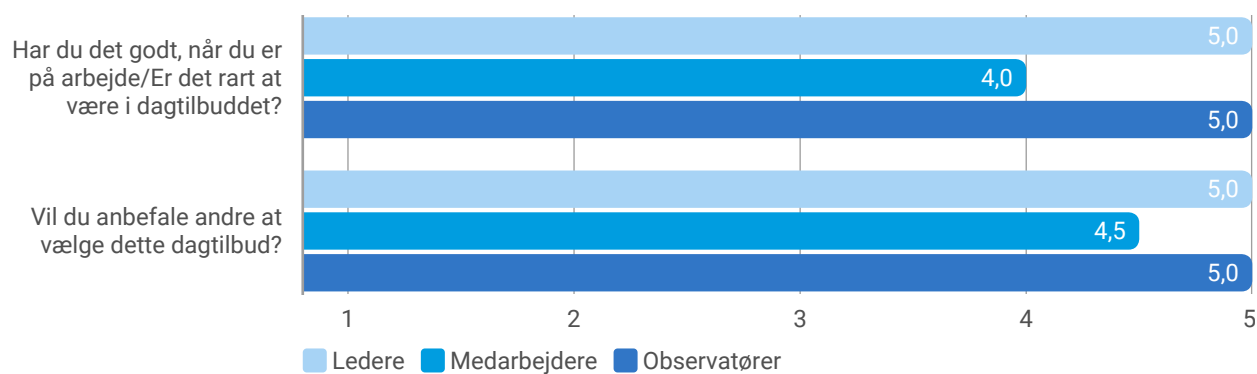
Tema	Ledere	Medarbejdere	Observatører
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,3	5,0
Det pædagogiske grundlag	4,1	3,9	4,2
Fokusområder	3,9	3,4	3,8
De seks læreplanstemaer	4,0	4,2	4,3
Faglig ledelse	5,0	3,9	4,8

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

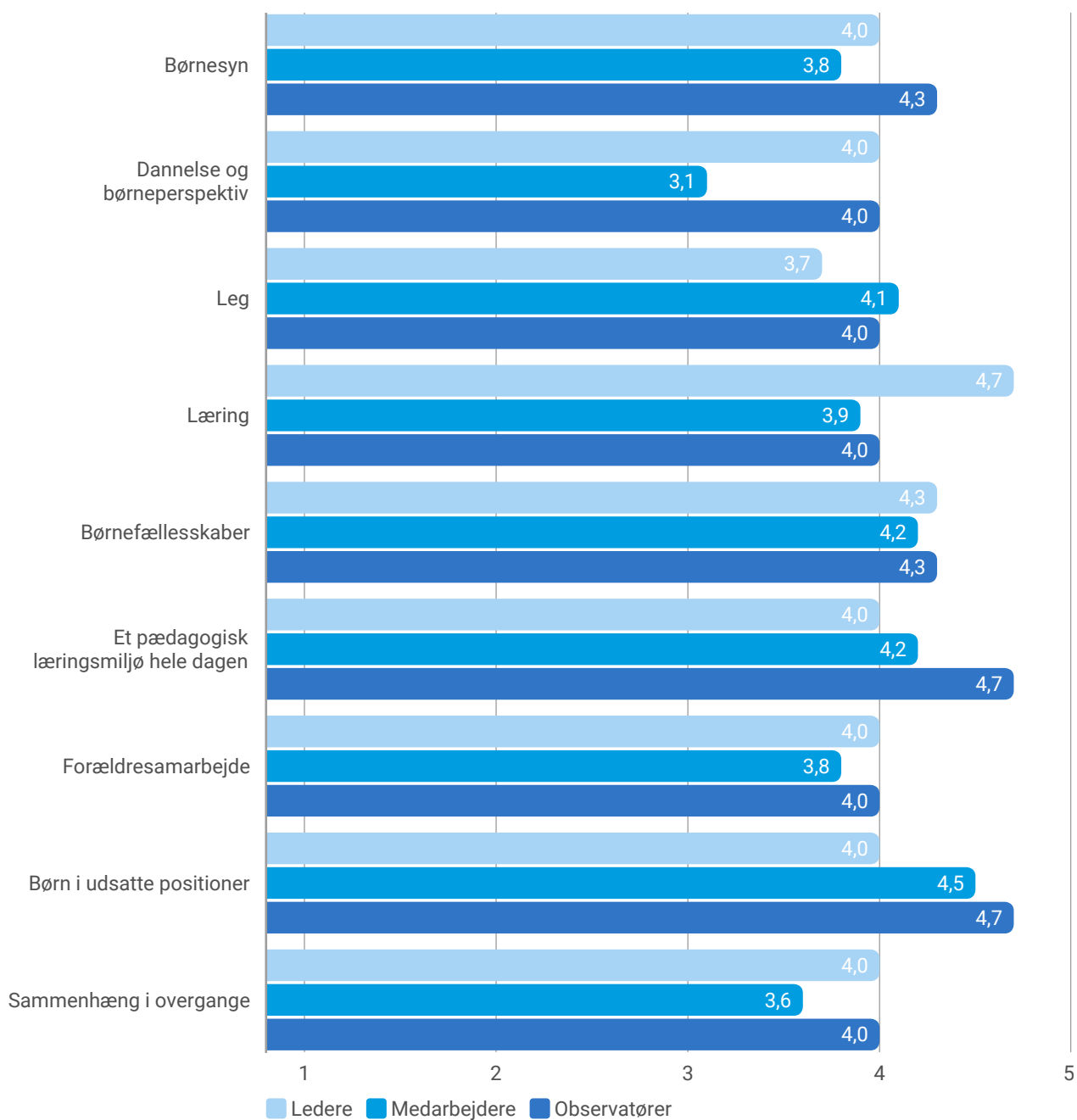
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

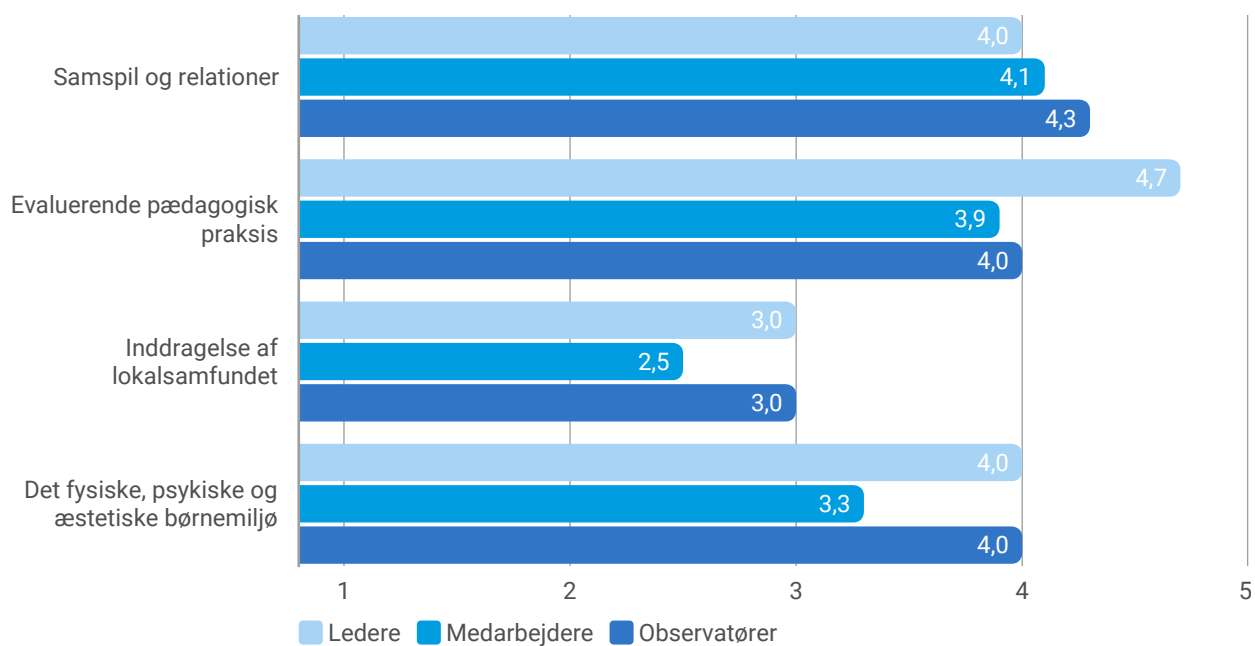
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

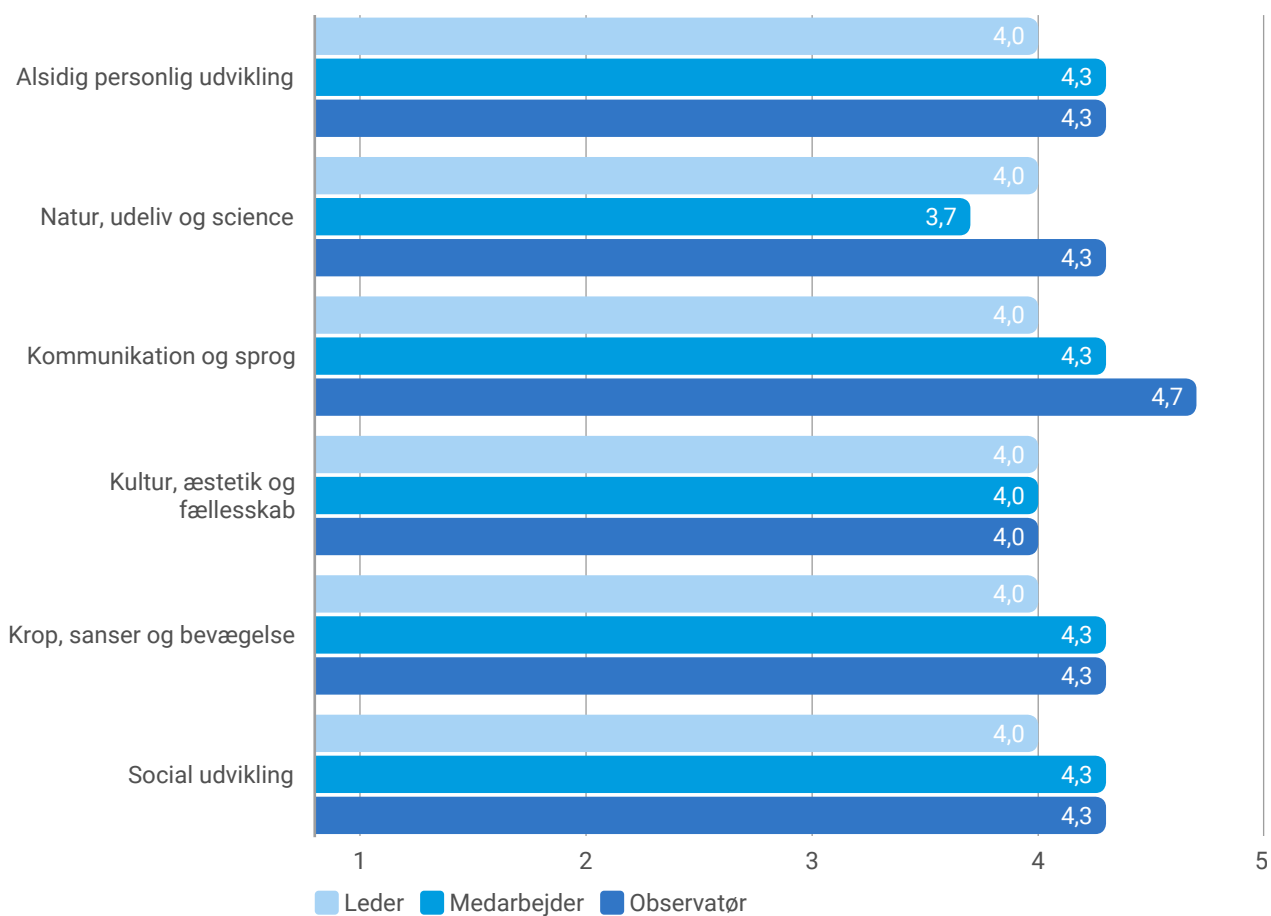
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

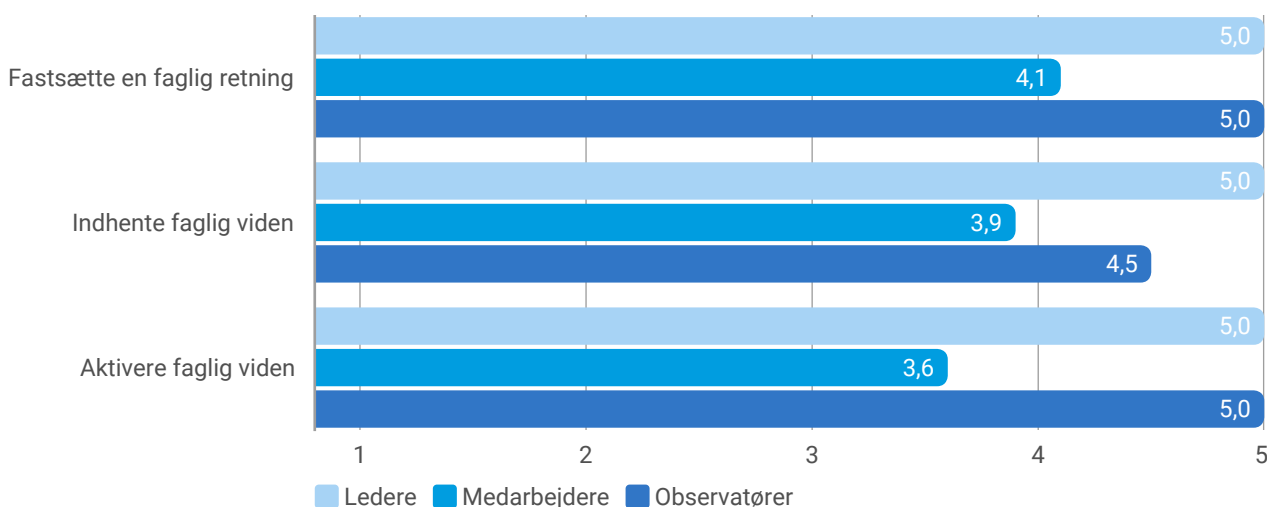
#### Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Lederens bemærkning

Vi har fokus på inddragelse af lokalsamfundet ligesom at vi er indgået i et samarbejde med plejehjemmet Mellemtoften

### Tilsynsførendes bemærkning

Drøftet ved kvalitetssamtalen

## 3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU) 2024

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

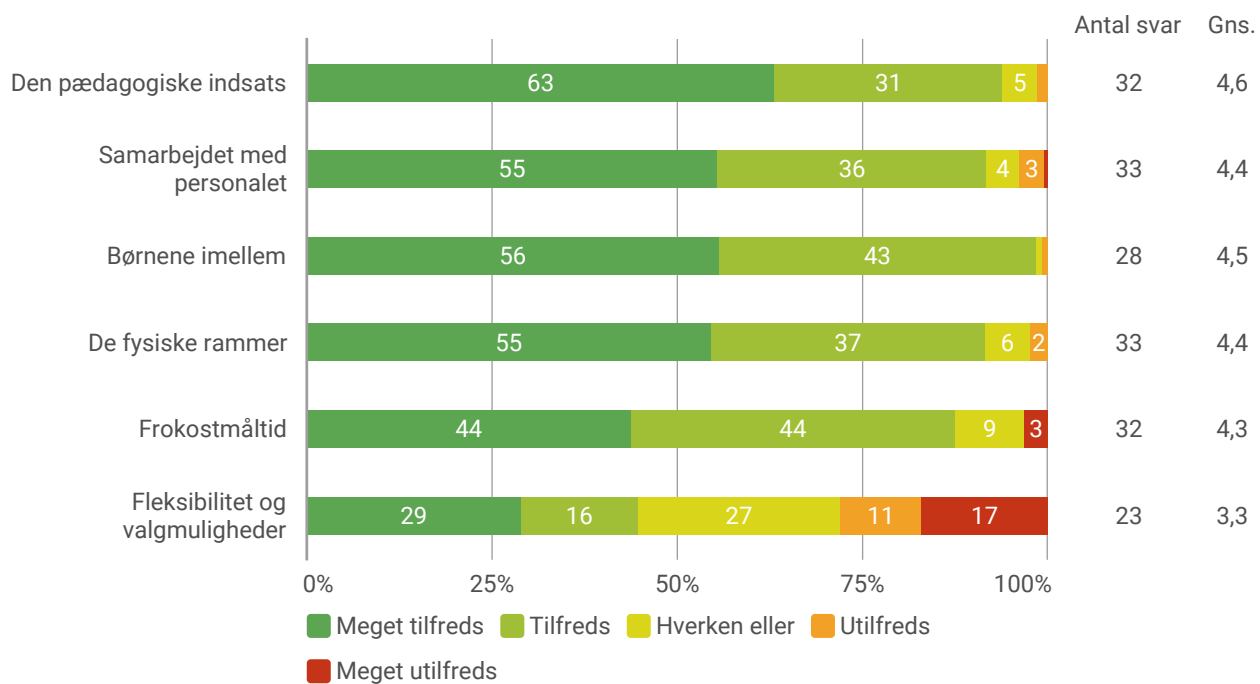
### Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	60	33

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

## Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Lederens bemærkning

Vi er optaget af den faglige udvikling og den pædagogiske indsats

### Tilsynsførendes bemærkning

Drøftet ved kvalitetssamtalen

## 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel.

### 4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

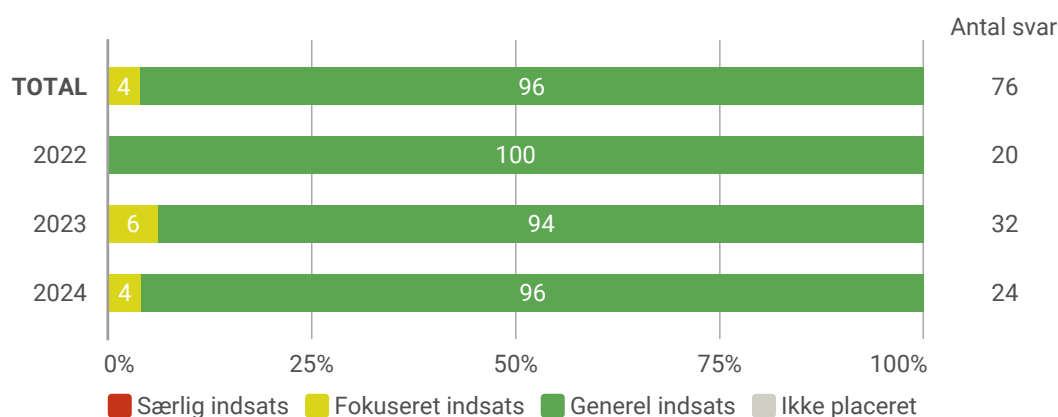
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	4% (1)	96% (23)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	100% (9)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

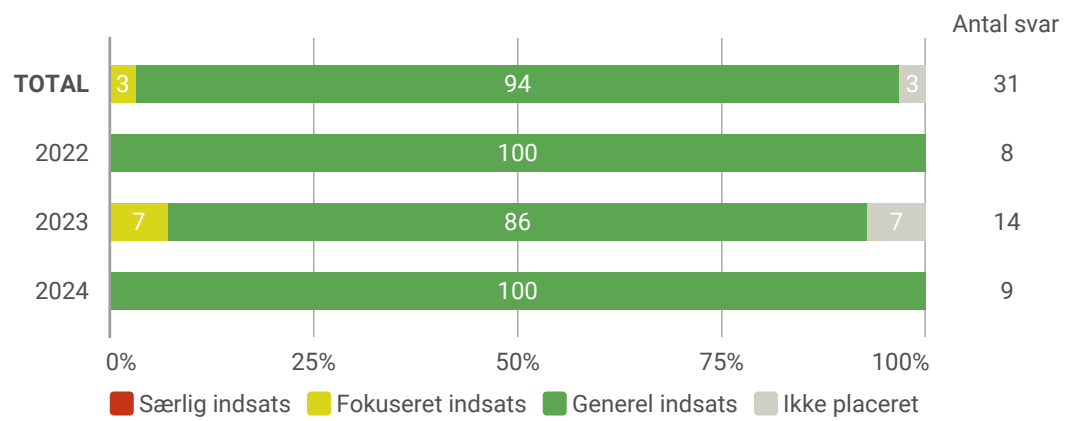


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper





Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

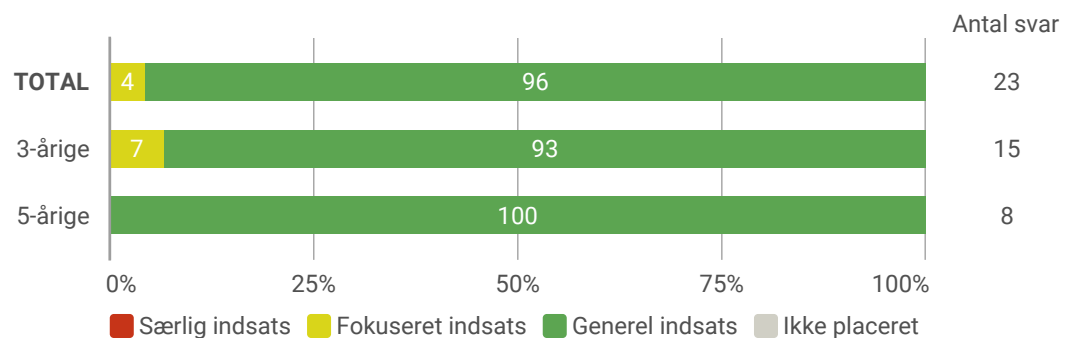
#### Lederens bemærkning

Vi er optaget af den faglige udvikling og den pædagogiske indsats

#### Tilsynsførendes bemærkning

### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

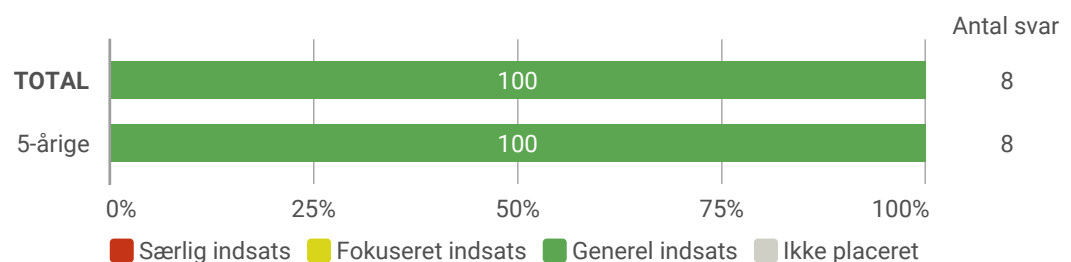
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 4-årige eller 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige eller 4-årige.  
 OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
 Kilde: Rambøll Sprog.

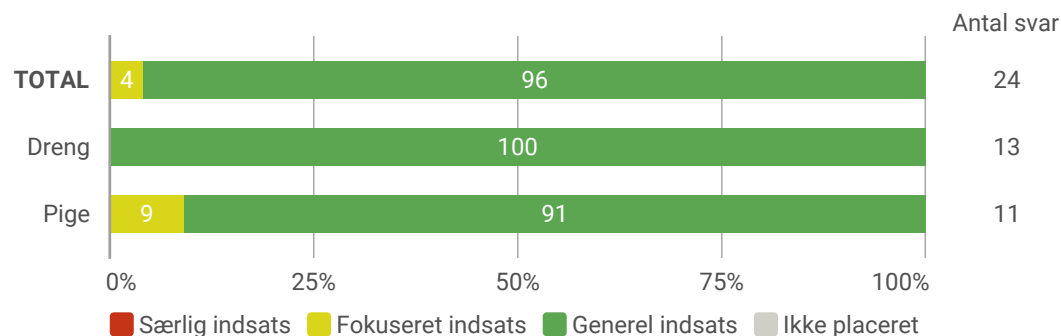
#### Lederens bemærkning

ok og fortsat en opmærksomhed herpå

#### Tilsynsførendes bemærkning

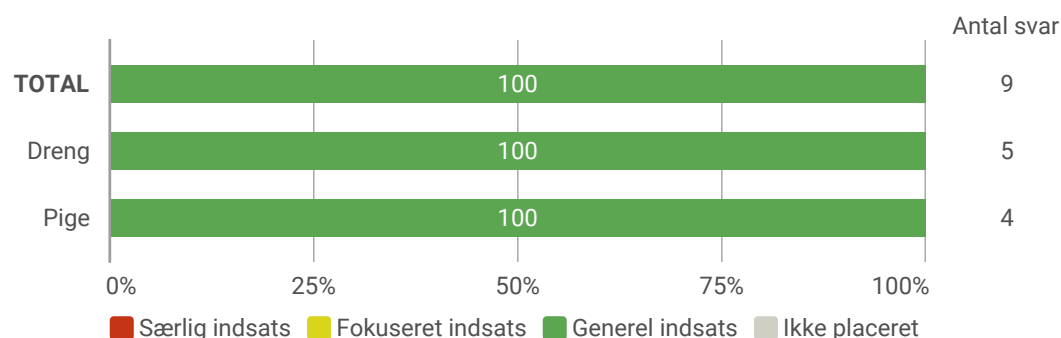
### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt.  
 Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
 OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
 Kilde: Rambøll Sprog.

#### Lederens bemærkning

ok

## Tilsynsførendes bemærkning

### 4.2 Dialog

#### Antal dialogvurderinger

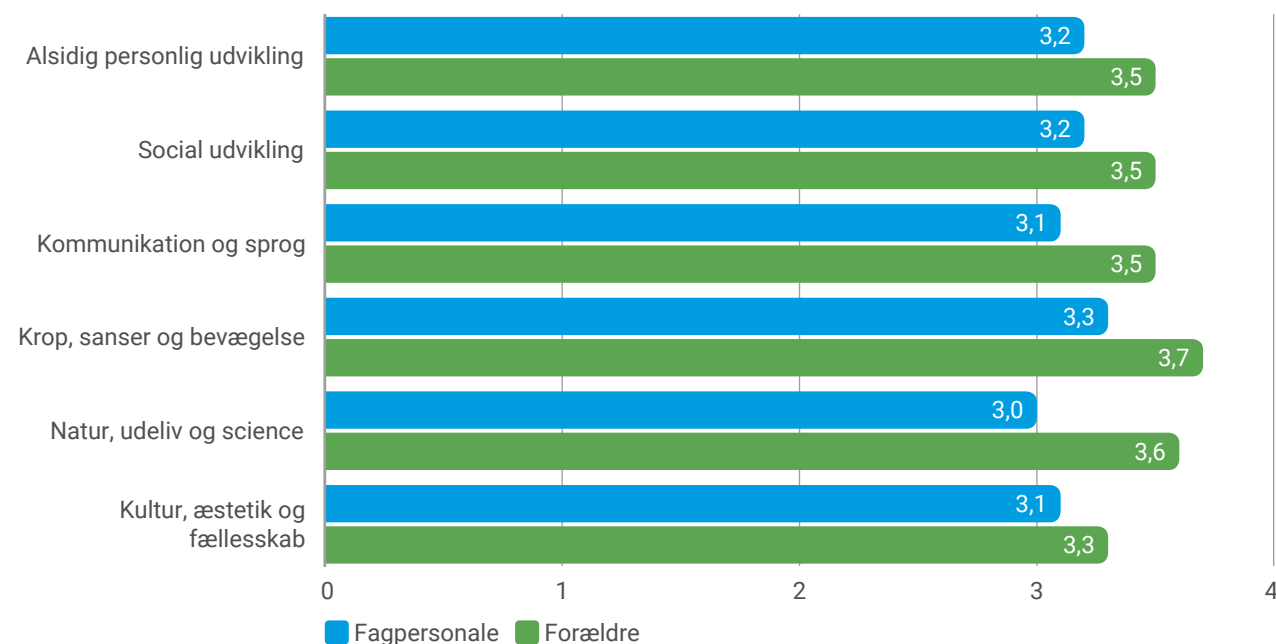
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	38	32

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

#### 4.2.1 Resultater

##### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

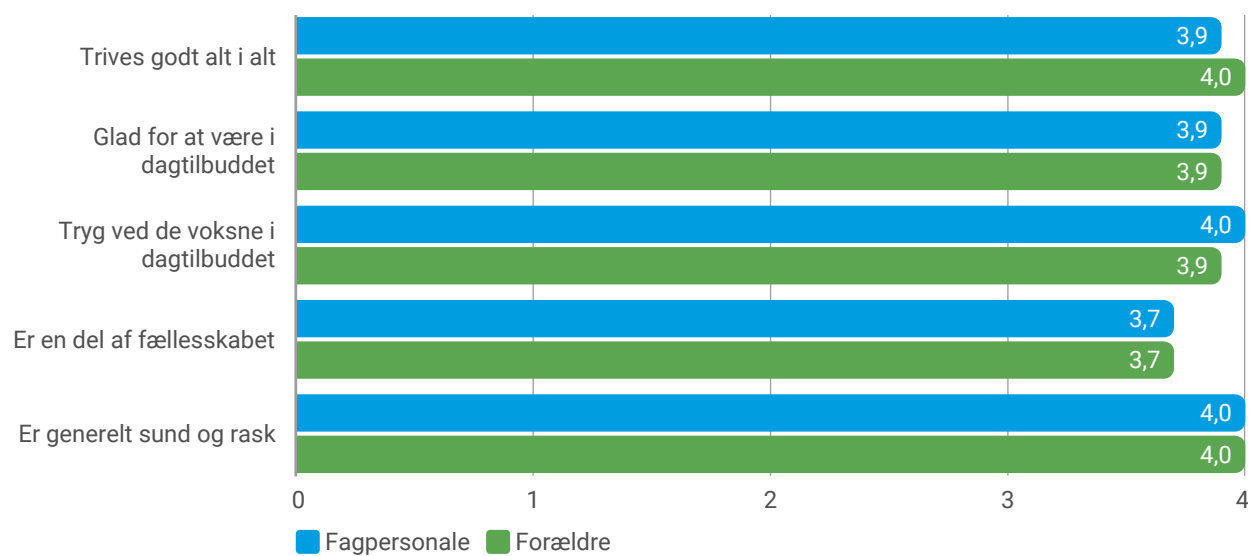
Kilde: Rambøll Dialog.

#### Lederens bemærkning

Vi har fokus på natur og udeliv og en stor del af året er vi udenfor

#### Tilsynsførendes bemærkning

##### Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

#### Lederens bemærkning

Vi kan blive endnu dygtigere til at sikre os at børneperspektivet inddrages i hele læringsmiljøet

#### Tilsynsførendes bemærkning

# 5 Uanmeldt observation (KIDS)

En del af tilsynet i dagtilbud i Holstebro Kommune er uanmeldte observationsbesøg i den enkelte daginstitutionsenhed. Disse observationer tager afsæt i KIDS der er et forskningsbaseret og danskudviklet redskab til evaluering og udvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner.

Der udføres to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutioner. Den ene foretages af en tilsynsførende konsulent fra forvaltningen og den anden foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud. KIDS observationerne følges op af en samtale mellem observatører og dagtilbudsledelsen. Efter samtalen samler dagtilbudslederen op på data fra KIDS observationerne i dagtilbuddet med fokus på styrker og udviklingspotentialer. Ud fra KIDS observationerne dannes der en rapport. Denne rapport samt lederens opmærksomhedspunkter indgår som en del af datagrundlaget for den efterfølgende kvalitetssamtale.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne foretaget af den tilsynsførende konsulent.

Leder indsætter egne opmærksomhedspunkter på baggrund af KIDS-observationerne

## Tilsynsførendes bemærkning

### Fysiske omgivelser

Styrker:

Inde er der ved hver stue tilknyttet et birum og der er enkelte rum i rum, og dermed mulighed for at børn og voksne kan fordele sig. Dagtilbuddet har en sal, et pudrum og et fælles areal tilgængeligt.

Der er legetøj i børnehøjde.

Ude er der en legeplads med flere forskellige muligheder for leg og fysisk udfoldelse. Det store skovområde og kroge med fx legehuse eller sheltere giver mange muligheder for at lege uforstyrret. Der findes diverse ude-legeting og remedier frem ved en sandkasse.

Udviklingspotentialer:

- Der kan arbejdes med at indrette tematiserede legeområder indenfor.
- Der kan arbejdes med hvordan birummene i højere grad kan indrettes til forskellige typer leg og (høj og lav) aktivitet.
- Der kan evt. sættes fokus på hvordan der i indretningen er tydelighed i børnehøjde ift. hvad børnene må og kan i de forskellige områder.
- Ude kan der evt. arbejdes med de tematiserede legeområder samt om nogle områder i højere grad kan være klargjort til leg når børnene kommer ud.

## Relationer

Styrker:

Det pædagogiske er generelt imødekommende og lydhøre over for børnene og samværet bærer præg af at det pædagogiske personale har en interesse for børnene. Dette ses fx i måltidssituationerne hvor der observeres voksen-barn samtaler der både er initierede af voksne og børn.

Der ses eksempler på, at det pædagogiske personale understøtter børnene i deres indbyrdes relationer. Fx i vuggestuen hvor det pædagogiske personale får børnene til at få øje på hinanden ved at italesætte børn der fx leger godt sammen eller hjælper hinanden.

Udviklingspotentialer:

- Der kan evt. sættes fokus på de forskellige dele af anerkendelse der handler om sensitivitet, bekræftelse og respons

## Leg og aktivitet

Der er særligt udenfor mulighed for at lege forskellige legeformer.

Der observeres nogle eksempler på, at det pædagogiske personale er aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer, samt skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Der foregår flere forskellige aktiviteter i observationsperioden der er initieret af pædagogiske personaler, dette mest i børnehaven. Børn og voksne er fordelt i grupper, og nogle er ude af huset på tur og andre i børnehaven.

Udviklingspotentialer:

- Der er generelt forskel ift. hvordan det pædagogiske personale understøtter og aktivt deltager i børnenes lege.
- Der kan evt. sættes fokus på børnenes adgang til forskellige legeformer indenfor. Herunder særligt rollelege.
- Der kan evt. rettes fokus på hvordan det pædagogiske personale organiserer sig på legepladsen med børnehavebørnene over middag. Herunder om det er nogens særlige ansvar at være omkring børnenes leg samt igangsætte aktiviteter der giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

#### **Leders bemærkning**

Tak for Feedbacken

## 6 Sammenfatning

Efter kvalitetssamtalen udarbejder dagtilbudslederen en udviklingsplan for de indsatsområder, der er aftalt mellem forvaltning og dagtilbudsleder. Udviklingsplanen beskriver, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med at forbedre udvalgte indsatsområder.

Dagtilbudsleder i Koglehuset har i samarbejde med Dagtilbuds- og Børnesundhedschefen valgt følgende fokus for udviklingsplanen:

- Ensartet pædagogisk kvalitet med afsæt i børneperspektiv, deltagelse i leg og udvikling af fysiske legemiljøer.

Udviklingsplanen er kvalificeret og godkendt af driftschefen til at være ramme for det fremtidige pædagogiske arbejde i institutionen.

Der følges op på arbejdet med udviklingsplanen ved 2. kvalitetssamtale året efter første samtale.