



MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Overordnet set tager vores pædagogiske dagligdag udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan

Vi har i Myreuen særlig fokus på at justere os i forhold til børnegruppen, og det enkelte barns behov.

På den måde sikrer vi, at alle børn får mulighed for at opleve sig som en del af børnefællesskabet.

Vi møder det enkelte barns behov, til glæde for barnet og for hele børnegruppen, og det gør vi bla. ved flg.:

- Vi tilrettelægger den daglige samlings længde og indhold med udgangspunkt i nogle enkelte børns behov, men til gavn for hele gruppen. Eks. hvordan børnene er placeret i forhold til hinanden, nogle sidder på luftpuder, har dimseting i hænderne osv.

-overgange i forbindelse med håndvask, efter samling, inden madpakker, ved oprydning mm. Når vi kigger på gruppen, er der nogle individuelle behov, der gør, at nogle skal ind først, andre skal vente til sidst, andre igen har brug for ekstra varslinger osv.

- på grund af ét barns behov for ro, har vi indført en rutine om 3 mins ro i starten af frokost og eftermiddagsmåltidet. Det har vist sig at have en positiv effekt for hele børnegruppen, der nu selv efterspørger det.

- individuelle pauser og middagssøvn er ikke aldersbestemt, men tilbydes der, hvor der er behov.

Vi ser et stigende antal børn, der er i udsatte positioner. Vi arbejder konsekvent for at skabe rammer og struktur omkring dem, så de i højere grad kan inkluderes i læringsmiljøet og i børnegruppen.

Vi har stort fokus på inddragelse af ressourcepersoner, der vejleder os og forældre, så vi derved styrker vores kompetencer til gavn for det enkelte barns udvikling og trivsel.

Hvert år til 1. maj sender vi en stor flok børn afsted i skole, og umiddelbart derefter modtager vi derfor en tilsvarende flok nye børn.

I de første måneder efter opstarten er vi særlig optaget af at skabe gode relationer til de nye børn og deres forældre. På baggrund af de relationer, kan vi arbejde med det enkelte barns potentiale og særlige behov, og derved skabe læring, udvikling og trivsel hos den enkelte. Relationsarbejdet starter i mødet med forældrene, hvor vi lytter og lærer af forældrenes erfaringer med deres barn. Vi møder børnene med fysisk kontakt, øjenkontakt og forsøger at gå på besøg i det enkelte barns følelser(mentaliserings)- og det samme gælder i forhold til forældrene.

Vi igangsætter leg, og placerer os hos børnene, hvor vi følger deres initiativer og spor.

Vi benytter anerkendelse, beskrivende kommentarer, nonverbale tegn, og trækker i det hele taget på tillærte elementer fra vores DUÅ og ICDP uddannelser.

Vi griber vejret og arbejder med sansning med udgangspunkt i årstidernes skiften(science forsøg med is på en frostdag, bare tæer på legepladsen på en sommerdag mm)

Vi sår og høster køkkenhave, udrugning af kyllinger, finder dyrespor og indsamler materiale fra naturen, eksempelvis om efteråret mm.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har ugentlige læringsmøder, hvor der arbejdes med skemaer til handling, Duå udviklingsplaner, selvrefleksions



skemaer mm. Fra uge til uge genbesøges og evalueres der på igangsatte processer omkring et enkelt barn, børnegruppen, det fysiske læringsmiljø eller lign.

Til personalemøder arbejder vi systematisk med forskellige overordnede temaer, som vi reflekterer over og evaluerer på, og som vi efterfølgende tager med ud i vores pædagogiske daglige praksis. Eks. vores feedbackkultur.

Vi har daglige overleveringsmøder, hvor det dels sikres, at praktiske informationer når rundt i hele personalegruppen, men også hvor faglige problemstillinger i læringsmiljøet og omkring enkelte børn debatteres og evalueres.

Vi har personale, der sammen med ledelsen sidder i forskellige udvalg, mødes til fyrtårnemøder, pædagogisk grundlagsmøder mm.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har løbende arbejdet med fokuspunkterne i vores udviklingsplan.

Bl.a. fokus på overgange; Inden opstart af nye børn, arrangerer vi besøg fra de vuggestuer, hvorfra børnene kommer.

I tiden op til at søskendebørn starter hos os, påbegynder vi vores relationsarbejde med dem ved at nævne deres navn, snakke med dem, vise dem noget spændende mm.

Vi har flere planlagte besøg af- og hos modtagne skoler i løbet af året.

Vi har indbyder til forældrekafe flere gange om året.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

- Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formål:

Vi havde nogle børn i vores børnegruppe, der havde brug for nogle flere stillesiddende udendørs aktiviteter som alternativ til de mere voldsomme, fysiske lege.



Vi har derfor arbejdet fokuseret med vores bålhus. Vi ønskede at ændre huset, så det blev en større og mere indbydende del af vores uderum.

Hvad:

Vi har fået sat belysning op i huset.

Vi har fået sat vinduer i, så der er kommet læ.

Vi har fået fast gulv

Vi har udsmykket huset med billeder og håndaftryk

Vi har flyttet vores høvlebænk ind i bålhuset.

Bordene er malet med bogstaver, tal, kryds og bolle spil mm.

Hvorfor:

Vi vil gerne udnytte læringsrummet udenfor endnu mere.

Vores børnegruppe efterspurgte bord aktiviteter.

Som skovbørnehave er vi opmærksomme på, at vi skal flytte de mere traditionelle indendørsaktiviteter ud, så børnene tilegner sig eksempelvis finmotoriske kompetencer som at klippe, tegne mm.

Dette har bevirket, at huset nu bruges til andet end bålhus. Det er blevet et opholdsrum, der bruges til bordaktiviteter, som perler og tegneaktiviteter, der lyttes til musik, spilles på guitar mm.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har lavet mange observationer i børnegruppen og på børnenes leg. Vi har i den forbindelse modtaget sparring fra ressourcepædagog og fra Videnscenteret

Vi har idegenereret, diskuteret og reflekteret løbende. Som det første satte vi høvlebænken ind i bålhuset. Vi så, at børnene begyndte at bruge rummet.

Vi lavede løbende observationer på børnegruppen/rummets anvendelsesmuligheder og udviklede rummet videre derfra.

Løbende evaluering imellem personale og ledelse.

Daglige overleveringsmøder, hvor der er lavet små og løbende justeringer

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Læringsmiljøet har en altafgørende betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er os voksne omkring børnene, der skal justere os. Ikke omvendt. Vi skal være dygtige til at opfange, iagttage og derefter handle på vores observationer mm.

Børnenes læringsudbytte bliver større, når vi justerer os.

Vi fik øje for, at ved at imødekomme det enkelte barns behov og nærmeste udviklingszone, kunne vi løfte barnet, så dens muligheder for succes i fællesskabet, blev større. Der blev plads til alle.

Vi så, at da vi skabte bedre rammer for den stillesiddende leg, greb børnene det og viste os vejen for videreudvikling af huset.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vores opmærksomhed på børneperspektivet er steget og tages i brug i mange andre sammenhænge i det pædagogiske læringsmiljø



Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har i Området 4 årlige møder med bestyrelsen.

Her orienteres forældrene om vores arbejde med den styrkede læreplan på den måde, at der kommer korte beretninger fra alle afdelinger, hvor arbejdet med den styrkede læreplan beskrives.

Vores forældreråd arrangerer årligt forskellige arrangementer i vores huse, f.eks. påskefest, sct.hans mm. Dette styrker dels børnefælleskaberne, men også fælleskaberne på tværs i vores forældregruppe. Det smitter positivt af på børnenes trivsel og glæde, at de har dage sammen med deres forældre og venner i institutionen. Dette har også positiv effekt ift, overgangen til børnehaven for mindre søskende.

Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har et ønske om at blive dygtigere til dels den voksenstyrede leg og dels det at gå med på børnenes legeinitiativer.

Vi har et ønske om at sætte yderligere fokus på børnenes perspektiv. Vi vil være nysgerrige på, hvordan hverdagen ser ud fra børnenes perspektiv, bl.a. igennem jeg fortællinger.

Hele personalegruppen har derfor arbejdet med jeg fortællinger til personalemøde, og vi øver os dagligt i at tage barnets perspektiv i daglig praksis, i tilrettelæggelse af pædagogiske aktiviteter, konflikter mm.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi evaluerer mundtligt hver dag, hvilket vi oplever som værdifuldt og brugbart.

Vi genbesøger vores refleksioner og tiltag, og justerer efterfølgende i praksis.

Vi har fået øje på, at vi i forhold til den skriftlige evaluering kan blive dygtigere.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi oplever, at der arbejdes godt og fagligt med den styrkede læreplan.

Læreplanen er levende i vores praksis, og læringsmiljøet er konstant foranderlig og justeres løbende efter børnegruppens behov, sammensætning mm.



Vi oplever, at vi er godt på vej ift. vores udviklingspunkter. Vi vil holde fast i nuværende kurs, og videreudvikle. Vi vil sætte yderligere fokus på vores feedbackkultur og faglige ledelse, bla. til kommende personalemøder.