



SKOVBØRNEHAVEN MYRETUEN

LÆREPLAN

RAPPORTEN ER HENTET: 08-11-2023
HOLSTEBRO KOMMUNE

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	6
2.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	6
2.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	6
3	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	8
3.1	Alsidig personlig udvikling	8
3.2	Social udvikling	9
3.3	Kommunikation og sprog	10
3.4	Krop, sanser og bevægelse	11
3.5	Natur, udeliv og science	12
3.6	Kultur, æstetik og fællesskab	13
4	MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING	14
4.1	Arbejdet med den pædagogiske læreplan	14
4.2	Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	15
4.3	Inddragelse af forældrebestyrelsen	17
4.4	Det fremadrettede arbejde	17
5	UDVIKLINGSPLANER	19

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

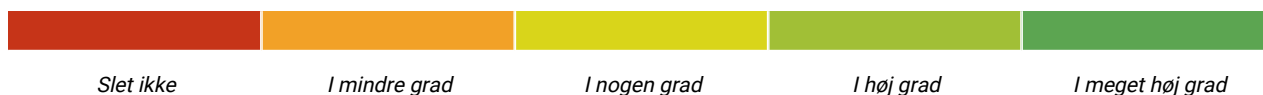
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddets pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



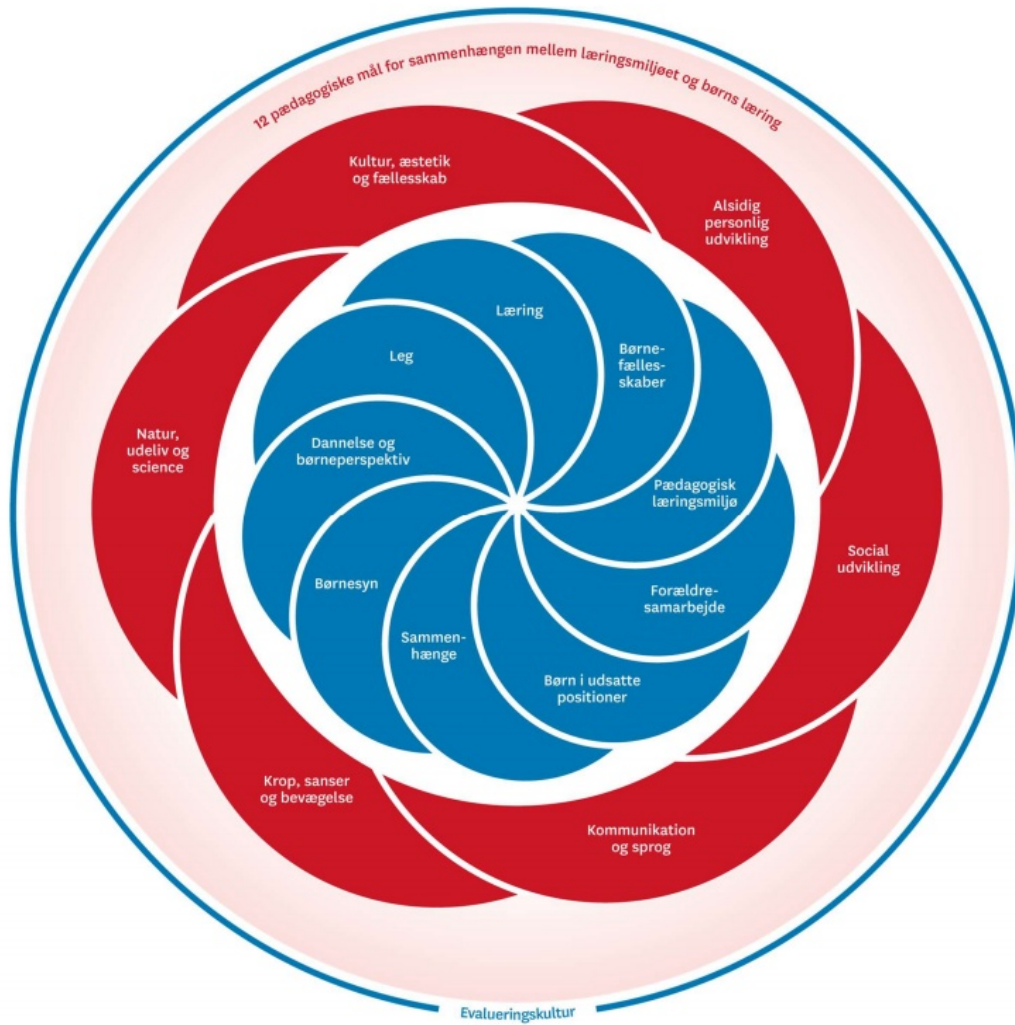
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Område Koglehuset er et fællesledet område, som består af 3 institutioner på hver deres adresse.

Skovbørnehaven Myretuen er en skovbørnehave, med plads til 49 børn i alderen 3-6 år.

Koglehuset er en integreret institution, med plads til 36 vuggestuebørn og 40 børnehavebørn.

Børnehuset Lægårdvej er en integreret institution, med plads til 36 vuggestuebørn og 40 børnehavebørn.

Institutionerne har beliggenhed i den østlige del af Holstebro.

Vi har let adgang til grønne områder, som vi benytter så ofte som muligt. To af institutionerne har det grønne flag.

Institutionerne er alle Certificerede DUÅ (de utrolige år), derudover vi arbejder målrettet med de styrkede læreplaner.

2 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

2.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Det er formålsbestemt, at vores dagtilbud i samarbejdet med forældrene, skal give børnene omsorg. Vi skal samarbejde, og understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. I samarbejdet skal vi også understøtte, at børnene får en god og tryk opvækst, hvilket også tilrettelægges i samarbejdet. I Område Koglehuset drøfter vi i bestyrelsen, processen med implementeringen af den nye styrkede læreplan, og de forskellige områder det pædagogiske personale skal imødekomme. Vi drøfter børnenes trivsel, læring og udvikling, samt hvordan den nye styrkede pædagogiske læreplan, kan understøtte dette i samarbejdet med forældrene. Bestyrelsen bliver inviteret, til møder på tværs af bestyrelser i dagtilbud og skoleregi, med henblik på et tværfaglig samarbejde ift., at sikre implementeringen af Børne- og Ungepolitikken (udviklende fællesskaber) i Holstebro kommune, samt de nye styrkede læreplaner. Vi samarbejder med lokalsamfundet, i det pædagogiske læringsmiljø med blik for børnenes trivsel, læring og udvikling. Vi besøger bl.a. politistationen, sygehuset, museer, biblioteket, institutioner, forældrenes arbejdspladser m.m.

2.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

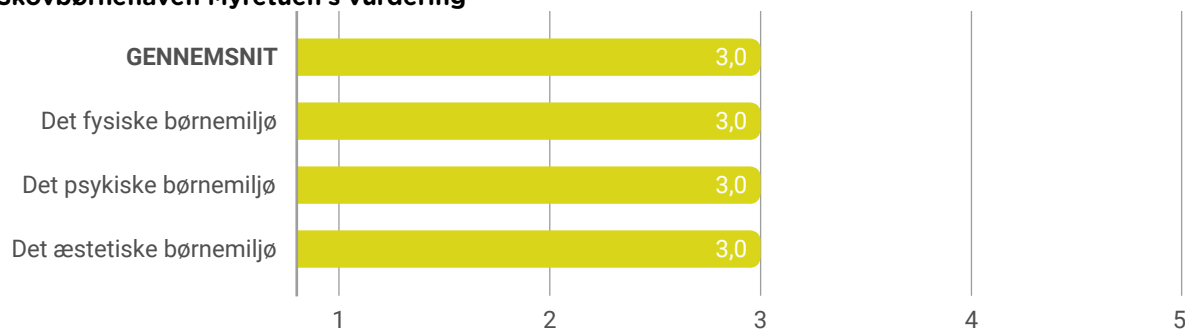
Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Område Koglehuset arbejder med, at sætte den pædagogiske ramme. For at alle vores børn trives, lærer, udvikler sig, samt der dannes et trygt læringsmiljø, hvor legen er det grundlæggende, tager vi udgangspunkt i børneperspektivet. Vi er særligt optaget af, at have øje for børneperspektivet, uanset om det er i hverdagssituationer, børnestyrede eller voksenplanlagte forløb. Derfor har vi indført evalueringsredskaber i dagligdagen, på læringsmøder og personalemøder, der skal være med til, at få øje på børneperspektivet og forbedringer deraf.

2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Skovbørnehaven Myretuen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?

2.2.1.1 Skovbørnehaven Myretuen's vurdering





3 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

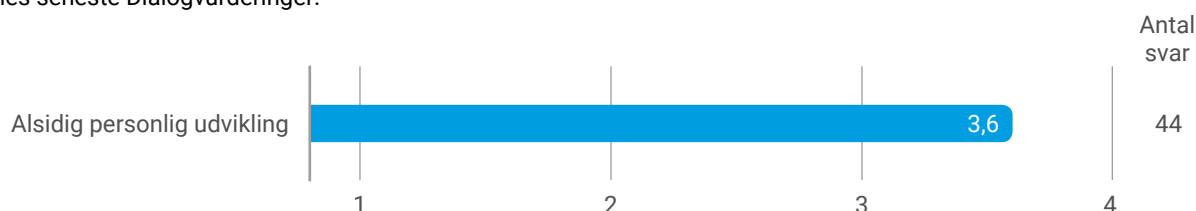
3.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, trykthed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Område Koglehuset har stort fokus på, børnenes alsidige personlige udvikling. Vi støtter børnenes engagement i, at fremme intensiteten i den måde, hvor børnene deltager i samspillet og aktiviteter på. Det pædagogiske personale sætter rammen for, at fremme børnenes deltagelse, hvor børnene oplever sig respekteret, og værdsat af betydningsfulde voksne. Vi sætter rammen for, at børnene engagerer sig i lege og aktiviteter, der inviterer børnene til, at



udfolde og erfare sig selv på nye måder. Vi sætter rammen for udviklende samtaler, hvor børnene kan udtrykke sig respektfuld. Personalet kan anerkende barnets perspektiver, og oplevelser i nærværet med hinanden. Vi understøtter børn i særligt udsatte positioner til, at gøre sig erfaringer med, at indgå aktivt i de forpligtende fællesskaber. Læringsmiljøet i dagligdagen hjælper børnene til, at udtrykke følelser, og at løse konflikter på en hensigtsmæssig måde. Vi støtter børnene i, at gå deres egne veje, og at sige til og fra ift. aktiviteter og relationer, som børnene ikke oplever, matche deres lærings- og udviklingsbehov. Vi sætter rammen for, at børnene forfølger og fordyber sig i det, de er optaget af, så børnene lærer at prioritere. Det pædagogiske personale er rollemodeller, og motiverer børnene til at undres, forstyrres samt til, at støtte børnene i deres vedholdenhed. I samarbejdet med forældrene, med henblik på børnenes trivsel, læring og udvikling.

3.2 Social udvikling

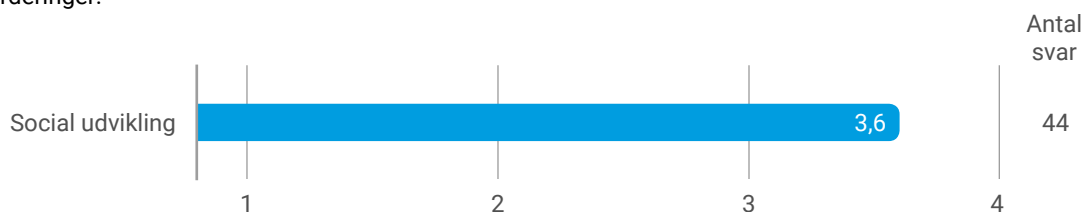
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Howan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Område Koglehuset sætter rammen for, at vores børn udvikler sociale handlemuligheder og deltagelsesformer, som er til stede i de sociale fællesskaber. Vi inviterer børnene ind, og sætter rammen for, at børnene oplever at høre til. Vi har øje for, at skabe fællesskaber for alle børn, og særligt for børn, der befinder sig i en udsat position. Vi er optaget af, børneperspektivet samt relationerne mellem børnene og det pædagogiske personale. Vi sætter retningen på den måde, at relationerne bygger på ligeværdig forståelse. Det medvirker til, at børnene udvikler selvstændighed, samt at børnene får forståelse for andre, og betydningen af ageren i fællesskabets og hinandens interesse. I det pædagogiske læringsmiljø understøtter vi, i børnenes daglige trivsel og sociale samspil med hinanden. Vi hjælper børnene til, at få gode erfaringer med, at indgå i relationer med andre, løse konflikter og overgangen til skolen. Vi er inviterende i dagligdagen, i samarbejdet med forældrene om børnenes sociale udvikling. Hvordan vi i samarbejdet med hinanden,



kan sikre børnenes trivsel, læring og udvikling.

3.3 Kommunikation og sprog

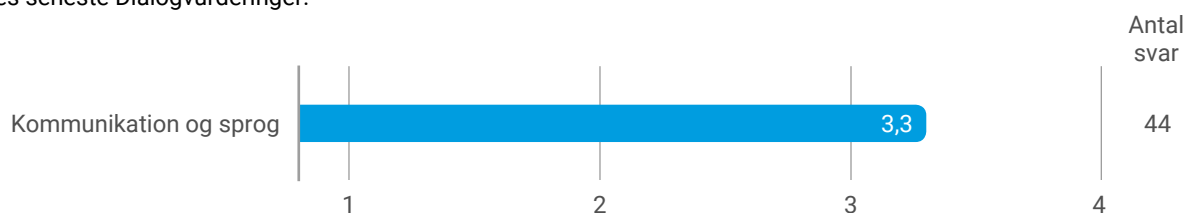
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Område Koglehuset har blik for, at hjælpe børnene med, at tilegne sig erfaringer med kommunikation og sprog. Det pædagogiske personale skaber et pædagogisk læringsmiljø i dagligdagen, hvor kommunikation og sproget tilegnes, i nære relationer med børn og voksne. Vi understøtter børnenes kommunikative og sproglige interaktioner. Vi er bevidste om, at vi er sproglige rollemodeller for børnene. Vi opfordrer børnene til, at være deltagende i fællesskaber med hinanden. Derfor er vi indlevende og nysgerrige på, hvad børnene er optaget af, og har fokus på det. Det pædagogiske personale er opmærksomme på kvaliteten, af den måde de henvender sig til børnene på. De taler med dem og giver beskeder til børnene ifm. rutiner og aktiviteter. Vi understøtter sproget og kommunikationen, blandt børnene som en forudsætning for, at børnene har mulighed for, at danne relationer og indgå i fællesskaber. Vi indtænker børnenes sproglige læringsmuligheder, i rutine og planlagte aktiviteter, hvor børnene introduceres til nye begreber, kigge i bøger, stille spørgsmål om bogstaver og at få læst højt.



3.4 Krop, sanser og bevægelse

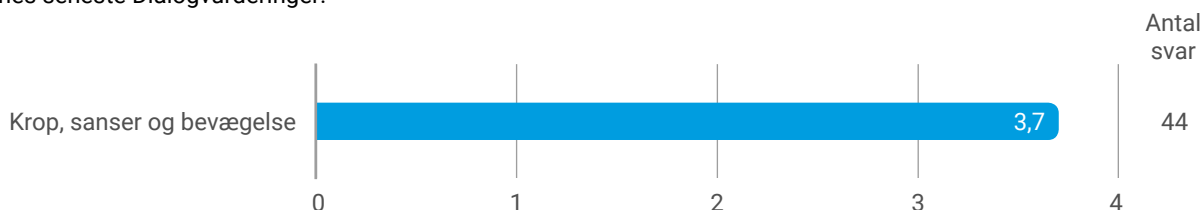
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Område Koglehuset understøtter, de to pædagogiske mål for temaet krop, sanser og bevægelse på den måde, at vi justerer os i læringsmiljøet. Vi giver alle børn, også de børn, som har begrænsede erfaringer med krop og bevægelse, mulighed for at deltage i fællesskaber. Vi har øje for, at motivere vores børn til bevægelse og kropslig udfoldelse, med henblik på, at de får bevægelsesglæde. Det pædagogiske personale understøtter børnene, i et fleksibelt inkluderende læringsmiljø. Vi har en nysgerrig tilgang, og følger børnenes bevægelsesinitiativer. Så børnene oplever en medbestemmelse, som en naturlig del af deres dannelsesproces. Det pædagogiske personale samarbejder med forældrene dagligt, og deler de pædagogiske overvejelser om værdien af, at følge børnenes initiativer i brugen af deres krop og glæden ved bevægelse.



3.5 Natur, udeliv og science

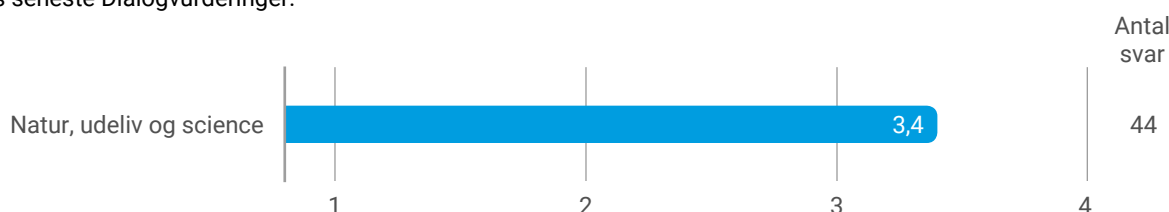
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Område Koglehuset er optaget af, at sikre at vores børn tilegner sig erfaringer med natur, udeliv og science. Det pædagogiske personale lytter til børnenes undren, og spørger til deres begyndende oplevelser i naturen. Vi opfordrer børnene til, at foretage deres egne undersøgelser, til at turde øve sig i, at have tillid til egne ideer og evner. I naturen hos os, er vi med til, at give børnene et udsnit af naturen som f.eks. skov, vand, byen og oplevelser på landet. Det er her, vi har mulighed for, at hjælpe børnene med, at tilegne sig erfaringer og forståelse, for sammenhæng i naturen. Vi har i flere af vores institutioner det grønne flag. Hvilket gør at vi arbejder med naturens rum, og udvider børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskabet, på tværs af børnenes alder, køn og kultur. Vi har et ønske om, at bygge bro mellem den konkrete læring i dagligdagen, og opmærksomheden for naturvidenskabens forståelse hos børnene.



3.6 Kultur, æstetik og fællesskab

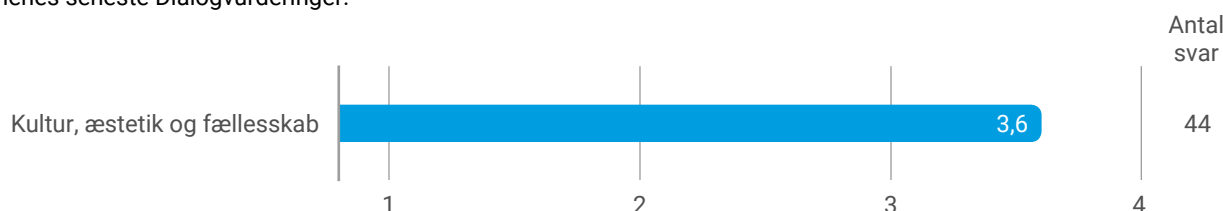
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Område Koglehuset sætter rammen for, at børnene tilegner sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskaber. Det pædagogiske personale skaber et læringsmiljø i dagligdagen, der formidler glæde med ved æstetiske og kulturelle oplevelser. Vi inviterer børnene ind i de forskellige kulturer, og støtter alle børn uanset baggrund og kompetencer, med at få erfaringer med kultur. Vi organiserer os på den måde, at børnene har mulighed for, at eksperimentere, øve og afprøve sig selv på forskellig vis. Det pædagogiske personale har til formål, at sikre at alle børnene tilegner sig erfaringer, orientere sig samt, at handle på en hensynsfuld og demokratisk måde i deres dagligdag. Vi er lydhøre over for børnene, og støtter dem i, at de selv er medskabere af kulturelle udtryk i vores pædagogiske læringsmiljø, hvor børnene er deltagende i processen, og øver sig i fordybelse og eksperimenterende udtryk.



4 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

4.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Overordnet set tager vores pædagogiske dagligdag udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan

Vi har i Myreuen særlig fokus på at justere os i forhold til børnegruppen, og det enkelte barns behov.

På den måde sikrer vi, at alle børn får mulighed for at opleve sig som en del af børnefællesskabet.

Vi møder det enkelte barns behov, til glæde for barnet og for hele børnegruppen, og det gør vi bla. ved flg.:

- Vi tilrettelægger den daglige samlings længde og indhold med udgangspunkt i nogle enkelte børns behov, men til gavn for hele gruppen. Eks. hvordan børnene er placeret i forhold til hinanden, nogle sidder på luftpuder, har dimseting i hænderne osv.

-overgange i forbindelse med håndvask, efter samling, inden madpakker, ved oprydning mm. Når vi kigger på gruppen, er der nogle individuelle behov, der gør, at nogle skal ind først, andre skal vente til sidst, andre igen har brug for ekstra varslinger osv.

- på grund af ét barns behov for ro, har vi indført en rutine om 3 mins ro i starten af frokost og eftermiddagsmåltidet. Det har vist sig at have en positiv effekt for hele børnegruppen, der nu selv efterspørger det.

- individuelle pauser og middagssøvn er ikke aldersbestemt, men tilbydes der, hvor der er behov.

Vi ser et stigende antal børn, der er i udsatte positioner. Vi arbejder konsekvent for at skabe rammer og struktur omkring dem, så de i højere grad kan inkluderes i læringsmiljøet og i børnegruppen.

Vi har stort fokus på inddragelse af ressourcepersoner, der vejleder os og forældre, så vi derved styrker vores kompetencer til gavn for det enkelte barns udvikling og trivsel.

Hvert år til 1. maj sender vi en stor flok børn afsted i skole, og umiddelbart derefter modtager vi derfor en tilsvarende flok nye børn.

I de første måneder efter opstarten er vi særlig optaget af at skabe gode relationer til de nye børn og deres forældre. På baggrund af de relationer, kan vi arbejde med det enkelte barns potentiale og særlige behov, og derved skabe læring, udvikling og trivsel hos den enkelte. Relationsarbejdet starter i mødet med forældrene, hvor vi lytter og lærer af forældrenes erfaringer med deres barn. Vi møder børnene med fysisk kontakt, øjenkontakt og forsøger at gå på besøg i det enkelte barns følelser(mentaliserings)- og det samme gælder i forhold til forældrene.

Vi igangsætter leg, og placerer os hos børnene, hvor vi følger deres initiativer og spor.

Vi benytter anerkendelse, beskrivende kommentarer, nonverbale tegn, og trækker i det hele taget på tillærte elementer fra vores DUÅ og ICDP uddannelser.

Vi griber vejret og arbejder med sansning med udgangspunkt i årstidernes skiften(science forsøg med is på en frostdag, bare tæer på legepladsen på en sommerdag mm)

Vi sår og høster køkkenhave, udrugning af kyllinger, finder dyrespor og indsamler materiale fra naturen, eksempelvis om efteråret mm.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har ugentlige læringsmøder, hvor der arbejdes med skemaer til handling, Duå udviklingsplaner, selvrefleksions



skemaer mm. Fra uge til uge genbesøges og evalueres der på igangsatte processer omkring et enkelt barn, børnegruppen, det fysiske læringsmiljø eller lign.

Til personalemøder arbejder vi systematisk med forskellige overordnede temaer, som vi reflekterer over og evaluerer på, og som vi efterfølgende tager med ud i vores pædagogiske daglige praksis. Eks. vores feedbackkultur.

Vi har daglige overleveringsmøder, hvor det dels sikres, at praktiske informationer når rundt i hele personalegruppen, men også hvor faglige problemstillinger i læringsmiljøet og omkring enkelte børn debatteres og evalueres.

Vi har personale, der sammen med ledelsen sidder i forskellige udvalg, mødes til fyrtårnemøder, pædagogisk grundlagsmøder mm.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har løbende arbejdet med fokuspunkterne i vores udviklingsplan.

Bl.a. fokus på overgange; I den opstart af nye børn, arrangerer vi besøg fra de vuggestuer, hvorfra børnene kommer.

I tiden op til at søskendebørn starter hos os, påbegynder vi vores relationsarbejde med dem ved at nævne deres navn, snakke med dem, vise dem noget spændende mm.

Vi har flere planlagte besøg af- og hos modtagne skoler i løbet af året.

Vi har indbyder til forældre kaffe flere gange om året.

4.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

- Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formål:

Vi havde nogle børn i vores børnegruppe, der havde brug for nogle flere stillesiddende udendørs aktiviteter som alternativ til de mere voldsomme, fysiske lege.



Vi har derfor arbejdet fokuseret med vores bålhus. Vi ønskede at ændre huset, så det blev en større og mere indbydende del af vores uderum.

Hvad:

Vi har fået sat belysning op i huset.

Vi har fået sat vinduer i, så der er kommet læ.

Vi har fået fast gulv

Vi har udsmykket huset med billeder og håndaftryk

Vi har flyttet vores høvlebænk ind i bålhuset.

Bordene er malet med bogstaver, tal, kryds og bolle spil mm.

Hvorfor:

Vi vil gerne udnytte læringsrummet udenfor endnu mere.

Vores børnegruppe efterspurgte bord aktiviteter.

Som skovbørnehave er vi opmærksomme på, at vi skal flytte de mere traditionelle indendørsaktiviteter ud, så børnene tilegner sig eksempelvis finmotoriske kompetencer som at klippe, tegne mm.

Dette har bevirket, at huset nu bruges til andet end bålhus. Det er blevet et opholdsrum, der bruges til bordaktiviteter, som perler og tegneaktiviteter, der lyttes til musik, spilles på guitar mm.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har lavet mange observationer i børnegruppen og på børnenes leg. Vi har i den forbindelse modtaget sparring fra ressourcepædagog og fra Videnscenteret

Vi har idegenereret, diskuteret og reflekteret løbende. Som det første satte vi høvlebænken ind i bålhuset. Vi så, at børnene begyndte at bruge rummet.

Vi lavede løbende observationer på børnegruppen/rummets anvendelsesmuligheder og udviklede rummet videre derfra.

Løbende evaluering imellem personale og ledelse.

Daglige overleveringsmøder, hvor der er lavet små og løbende justeringer

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Læringsmiljøet har en altafgørende betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er os voksne omkring børnene, der skal justere os. Ikke omvendt. Vi skal være dygtige til at opfange, iagttage og derefter handle på vores observationer mm.

Børnenes læringsudbytte bliver større, når vi justerer os.

Vi fik øje for, at ved at imødekomme det enkelte barns behov og nærmeste udviklingszone, kunne vi løfte barnet, så dens muligheder for succes i fællesskabet, blev større. Der blev plads til alle.

Vi så, at da vi skabte bedre rammer for den stillesiddende leg, greb børnene det og viste os vejen for videreudvikling af huset.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vores opmærksomhed på børneperspektivet er steget og tages i brug i mange andre sammenhænge i det pædagogiske læringsmiljø



4.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har i Området 4 årlige møder med bestyrelsen.

Her orienteres forældrene om vores arbejde med den styrkede læreplan på den måde, at der kommer korte beretninger fra alle afdelinger, hvor arbejdet med den styrkede læreplan beskrives.

Vores forældreråd arrangerer årligt forskellige arrangementer i vores huse, f.eks. påskefest, sct.hans mm. Dette styrker dels børnefælleskaberne, men også fælleskaberne på tværs i vores forældregruppe. Det smitter positivt af på børnenes trivsel og glæde, at de har dage sammen med deres forældre og venner i institutionen. Dette har også positiv effekt ift, overgangen til børnehaven for mindre søskende.

4.4 Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har et ønske om at blive dygtigere til dels den voksenstyrede leg og dels det at gå med på børnenes legeinitiativer.

Vi har et ønske om at sætte yderligere fokus på børnenes perspektiv. Vi vil være nysgerrige på, hvordan hverdagen ser ud fra børnenes perspektiv, bl.a. igennem jeg fortællinger.

Hele personalegruppen har derfor arbejdet med jeg fortællinger til personalemøde, og vi øver os dagligt i at tage barnets perspektiv i daglig praksis, i tilrettelæggelse af pædagogiske aktiviteter, konflikter mm.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi evaluerer mundtligt hver dag, hvilket vi oplever som værdifuldt og brugbart.

Vi genbesøger vores refleksioner og tiltag, og justerer efterfølgende i praksis.

Vi har fået øje på, at vi i forhold til den skriftlige evaluering kan blive dygtigere.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi oplever, at der arbejdes godt og fagligt med den styrkede læreplan.

Læreplanen er levende i vores praksis, og læringsmiljøet er konstant foranderlig og justeres løbende efter børnegruppens behov, sammensætning mm.



Vi oplever, at vi er godt på vej ift. vores udviklingspunkter. Vi vil holde fast i nuværende kurs, og videreudvikle. Vi vil sætte yderligere fokus på vores feedbackkultur og faglige ledelse, bla. til kommende personalemøder.

5 UDVIKLINGSPLANER

Skovbørnehaven Myretuen har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.