

# ORDINÆRT TILSYN

Holstebro Kommune 2022



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	5
2.1 Gruppestørrelse og organisering	5
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet	6
2.4 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	10
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	13
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprogvurdering 3-6	15
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	17
4.2 Dialog	18
4.2.1 Resultater	18
5 Uanmeldt observation (KIDS)	20
6 Sammenfatning	22

# 1 INTRODUKTION

## **Lovgrundlag**

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er der krav om at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Overordnet er der krav om, at kommunalbestyrelsen fører tilsyn med det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på. Herunder at rammer og eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Der er lovkrav om at det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene skal tage afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynsforpligtelsen på dagtilbudsområdet retter sig mod:

- Det pædagogiske indhold i dagtilbuddene

- Brandsikkerhed
- Bygninger
- Sundhed og hygiejne
- Legepladssikkerhed
- Økonomi

Læs mere om de forskellige typer af tilsyn på Holstebro Kommunes hjemmeside.

Denne tilsynsrapport er udarbejdet med udgangspunkt i det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, og indeholder forskellige data der fortæller noget om kvaliteten af det enkelte dagtilbud.

## **Formål med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud**

Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud er todelt:

1. Tilsynet skal sikre at dagtilbuddene lever op til lovgivningen, som beskrevet ovenfor.
2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud, og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn indeholder dermed et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. Kontrolperspektivet drejer sig om at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever relevante lovkrav, og har den fornødne pædagogiske kvalitet. Lærings- udviklingsperspektivet indeholder en ambition om at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

## **Kvalitet i dagtilbud**

Det pædagogiske tilsyn med dagtilbud tager udgangspunkt i et kvalitetsbegreb for dagtilbud udviklet af EVA (EVA, 2017). EVAs kvalitetsbegreb er udviklet på baggrund af en forskningsopsamling om kvalitet i dagtilbud. I kvalitetsbegrebet skelnes mellem tre typer af kvalitet. Det er strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. De tre typer hænger sammen og påvirker indbyrdes hinanden. Tilsammen giver de et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud.

- Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

- Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.
- Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel (EVA, 2017).

I tilsynet med dagtilbuddene i Holstebro Kommune tages der afsæt i data, der på forskellig vis belyser strukturel kvalitet, proces kvalitet og resultatkvalitet i det enkelte dagtilbud.

### **Tilsynskadence**

Det pædagogiske tilsyn i daginstitutioner foretages i en kadence der sikrer to anmeldte og to uanmeldte tilsyn over en 2-årig periode. Der kan derudover løbende igangsættes et tilsyn, såfremt der fremkommer oplysninger, der forsager bekymringer omkring et dagtilbuds kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn består af observationsbesøg i hver enkelt daginstitutionsenhed. Det anmeldte tilsyn består af kvalitetssamtaler i alle dagtilbud.

### **KIDS observation**

Alle observationer gennemføres med afsæt i observationsredskabet KIDS.

KIDS er et observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud, der kan anvendes til at "tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag i et dagtilbud. Målet er efterfølgende at udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Med KIDS som observationsredskab i tilsynet vil de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddene vurderes med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Alle KIDS observationer tager afsæt i samme tre temaer: 1. relationer, 2. leg og aktivitet og 3. fysiske rammer, da disse tre temaer er af særlig betydning for at belyse kvaliteten i dagbuddets pædagogiske læringsmiljø.

En KIDS-observation i daginstitutioner varer 5 timer. På den måde observeres der hen over en hel dag og observatøren får et indblik i kvaliteten i daginstitutionens pædagogiske læringsmiljø i både morgen-, for- og eftermiddagstimerne.

Der foretages to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutionsenheder hvert andet år. Den ene observation foretages af en konsulent fra Pædagogik og Læring. Den anden observation foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud.

I private daginstitutioner og puljeordninger foretages en KIDS observation årligt. Det er en konsulent fra Pædagogik og Læring der foretager observationen.

### **Tilsynsrapport**

Den tilsynsførende konsulent dokumenterer løbende det pædagogiske tilsyn skriftligt. I tilsynsrapporten indgår forskellige udvalgte data der har været inddraget i tilsynet. Disse data bidrager tilsammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i den pågældende daginstitution. Derudover indgår opfølgning på aftaler og opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn.

Dagtilbudsleder og tilsynsførende har mulighed for at skrive uddybende kommentarer til de enkelte afsnit og datavisninger i rapporten.

I tilsynsrapporten beskrives hvilke aftaler der er indgået mellem dagtilbudsleder og forvaltning i forhold til den udviklingsplan der skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets praksis de kommende to år. I det omfang det er relevant, skal tilsynsrapporten give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Dagtilbudsleder har ansvar for at videresende tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Hvert andet år forelægges byrådet en samlet kommunal kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet.

## **Primære opfølgningpunkter fra seneste tilsyn i 2020:**

### **Leders bemærkning**

Vi har arbejdet og arbejder fortsat med vores udviklingsplaner

## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

### 2.1 Gruppestørrelse og organisering

Normeringen i Holstebro Kommune opgøres normeringen ud fra Danmarks Statistiks metode for opgørelse af normeringer i dagtilbud, tilsvarende den metode der anvendes nationalt i forbindelse med opgørelse af minimumsnormeringer. Denne beregning er et gennemsnit for hele kommunen (se seneste kvalitetsrapport for Holstebro Kommunes dagtilbud). Der arbejdes endvidere på at udvikle en metode til opgørelse på institutionsniveau. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?  
(f.eks. ift. stuer, grupper, aldersopdeling, funktionsopdeling mv.)

#### Lederens besvarelse

Fordelt på stuer. 2 vuggestuegrupper og 2 børnehavegrupper

Er der siden sidste tilsyn lavet ændringer i organiseringen af børnegruppen?

#### Lederens besvarelse

Vi har afviklet en pavillon og har derfor 12 færre vuggestuebørn på Lægårdvej

#### Tilsynsførendes bemærkning

### 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på, at de fysiske rammer som er en dynamisk størrelse. Lege- og læringsmiljøerne kan udnyttes og udvikles varierende i samme rammer. Flere studier belyser, hvorledes tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter. Sammenhængen mellem de fysiske rammer og pædagogisk kvalitet, vurderes i forbindelse med det uanmeldte tilsyn. (Se under punkt 5.0, KIDS-observation).

#### Bygninger og vedligehold

Indsæt dato for seneste autoriserede bygningsgennemgang med udvendige bygninger.

#### Lederens besvarelse

Udført af Thomas Tachau Søbjerg efterår 2022

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

#### Lederens besvarelse

Ingen bemærkninger

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

**Lederens besvarelse**

Det er meget dårlige bygninger på Lægårdvej ligesom taget også er dårligt

**Tilsynsførendes bemærkning****Legepladssikkerhed**

Indsæt dato for seneste legepladsinspektion.

**Lederens besvarelse**

2021 af Kaj Bech og egen pedel Finn Jeppesen

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

**Lederens besvarelse**

Ingen bemærkninger

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

**Lederens besvarelse**

Nej

**Tilsynsførendes bemærkning****Brandsikkerhed**

Indsæt dato for seneste autoriserede brandinspektion.

**Lederens besvarelse**

1. April 22022 og ingen bemærkninger hertil fra brandmyndighederne

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

**Lederens besvarelse**

Ingen opfølgningsspunkter fra inspektionen

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

**Lederens besvarelse**

Nej

**Tilsynsførendes bemærkning**

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet

Betydningen af, om medarbejderne i dagtilbuddet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Forskning peger på betydningen af medarbejdernes grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af medarbejderstabiliteten i et dagtilbud. Med medarbejderstabilitet tænkes der på, hvorvidt medarbejderne har et lavt sygefravær eller en lille udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten er med til at skabe rammer for trivsel på arbejdspladsen og sikre medarbejderstabilitet.

### Det pædagogiske personales uddannelse

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund. Beregnet som årgennemsnit i 2021. Gælder hele dagtilbuddet. **Data trækkes centralt.**

#### **Tilsynsførendes besvarelse**

Område Koglehuset har 61% uddannet personale i 2021. Dette er opgjort ud fra den måde som personale vægtes i i normeringsstatistikken.

#### **Lederens bemærkning**

Ingen bemærkninger

### **Ledelsens uddannelse**

Hvilke relevante uddannelser har dagtilbuddets ledelse?

#### **Lederens besvarelse**

Leder og viceleder har begge diplom i ledelse

#### **Tilsynsførendes bemærkning**

### **Medarbejderstabilitet**

Hvor mange sygefraværsdage har det pædagogiske personale i gennemsnit haft i løbet af 2021? **Data trækkes centralt**

#### **Tilsynsførendes besvarelse**

Område Koglehuset har der i 2021 været 15,89 sygefraværsdage pr fuldtidsmedarbejder. Dette er foretaget som et gennemsnit for alle medarbejdere. Timer er omregnet til fuldtidstimer.

#### **Lederens bemærkning**

Vi har haft 2 -3 længere varende sygemeldinger pga private forhold

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

#### **Lederens besvarelse**

Vi arbejder på at understøtte medarbejderne. Eks via Hr afdelingen og samtaler i institutionen

#### **Tilsynsførendes bemærkning**

### **Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og medarbejderrepræsentant**

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?

#### **Lederens besvarelse**

Vi har arbejdsgrupper og inddrager medarbejderne i de fleste arbejdsopgaver

Hvor mange timer afsættes til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

#### **Lederens besvarelse**

Foa 1 time ugentligt. Bupl 2 timer ugentligt og derudover ved behov

Hvor mange timer afsættes til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

#### **Lederens besvarelse**

!½ timer ugentligt. Derudover ved behov.

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler?

#### **Lederens besvarelse**

Alle år afholdes der samtaler undtaget 2022 ( pga uddannelse ). Der afholdes dog Grus samtaler 2022

#### **Tilsynsførendes bemærkning**

## 2.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

Forventes det at dagtilbuddet kommer ud af indeværende år med et merforbrug?

#### Lederens besvarelse

Nej

Er der afviklingsplan i dagtilbuddet? Hvis ja, følges denne?

#### Lederens besvarelse

Vi har ikke en afviklingsplan

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til dagtilbuddets økonomi?

#### Lederens besvarelse

Nej

#### Tilsynsførendes bemærkning

Område Koglehuset har i indeværende år haft et forbrug i forhold til det budgetterede på 434.991 kr. svarende til 7,20 børn mere end det forventede børnetal

Hvordan forventes opgørelse af vippeafregningen for hele dagtilbuddet i indeværende år?

*Hvor tæt var budgettildeling og indmeldte børnetal på faktiske børnetal?*

**Data trækkes centralt**

#### Tilsynsførendes bemærkning

#### Leders bemærkning

### Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? Hvis ja, hvordan?

#### Lederens besvarelse

Der har været afholdt tema uge omkring kost og mad samt der er løbende dialog herom

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

#### Lederens besvarelse

Vi inddrager forældre vi snakke og dialoger samt Aula

#### Tilsynsførendes bemærkning

### Skoleudsættelser

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

#### Lederens besvarelse

Ingen

#### Tilsynsførendes bemærkning

### Skoleudsættelser

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?



**Lederens besvarelse**

Ingen

**Tilsynsførendes bemærkning****Førstehjælp**

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste 2 år?

**Lederens besvarelse**

Ja - vi har også indkøbt en hjertestarter til Lægårdvej

**Tilsynsførendes bemærkning****Hygiejne**

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

**Lederens besvarelse**

Vi følger sundhedsstyrelsens retningslinjer ligesom at vi dagligt arbejder med hygiejne

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

**Lederens besvarelse**

Nej

**Tilsynsførendes bemærkning**

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

## 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	14	88%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	13	93%
- Observatører		0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Overordnede resultater

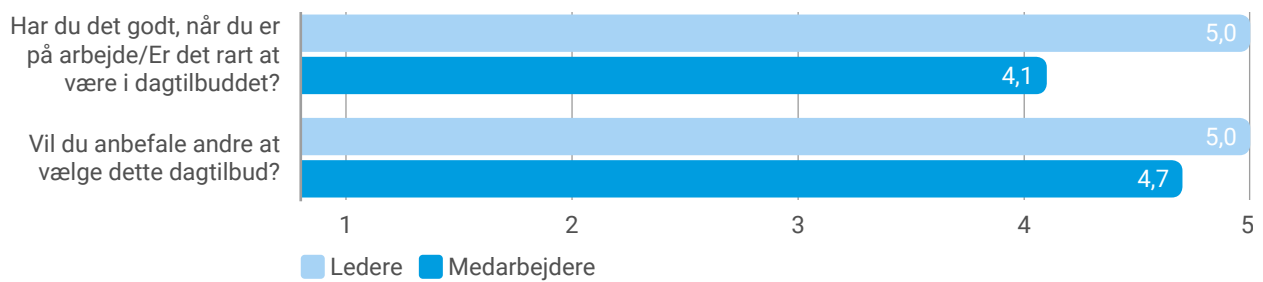
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,4
Det pædagogiske grundlag	3,8	4,2
Fokusområder	3,3	3,9
De seks læreplanstemaer	3,7	4,1
Faglig ledelse	3,8	4,1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

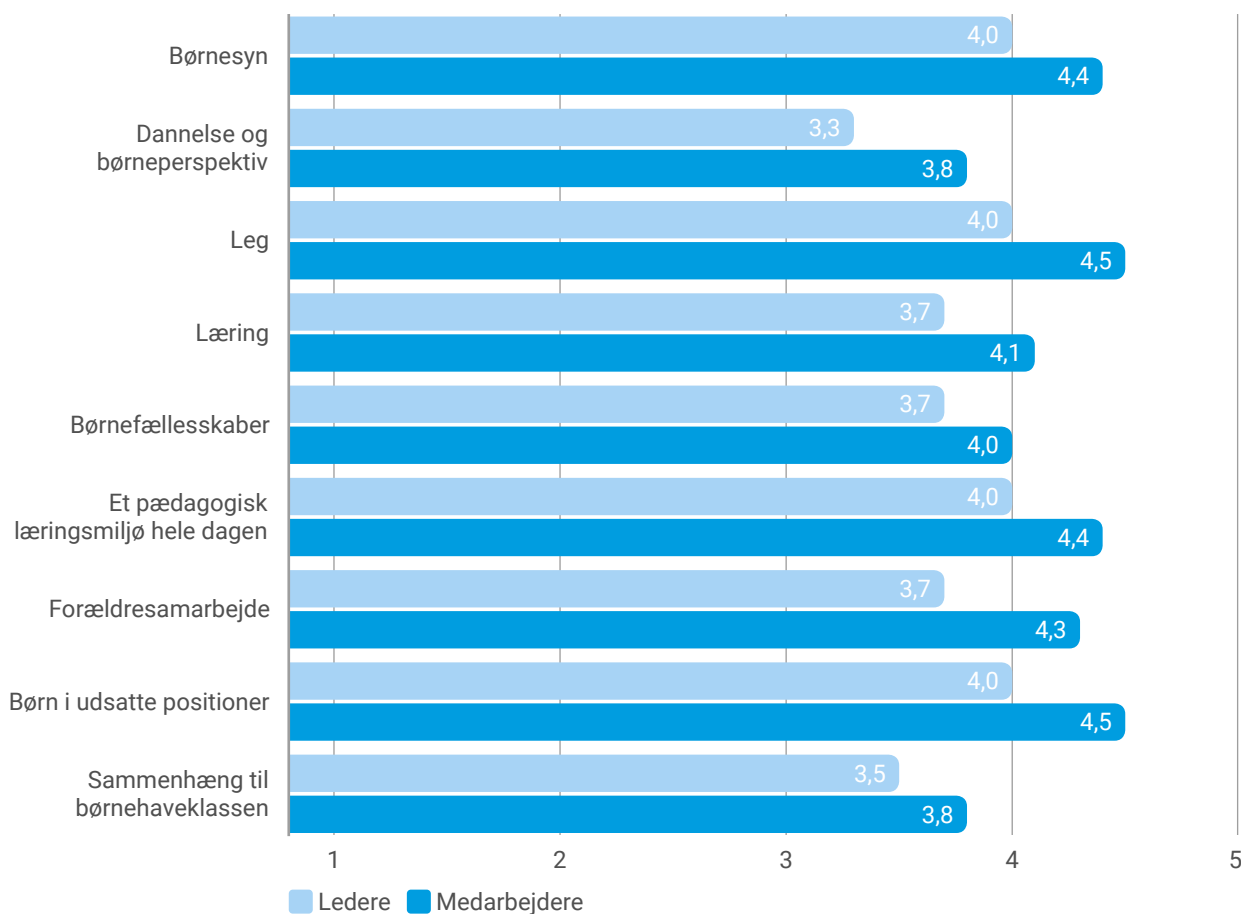
#### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

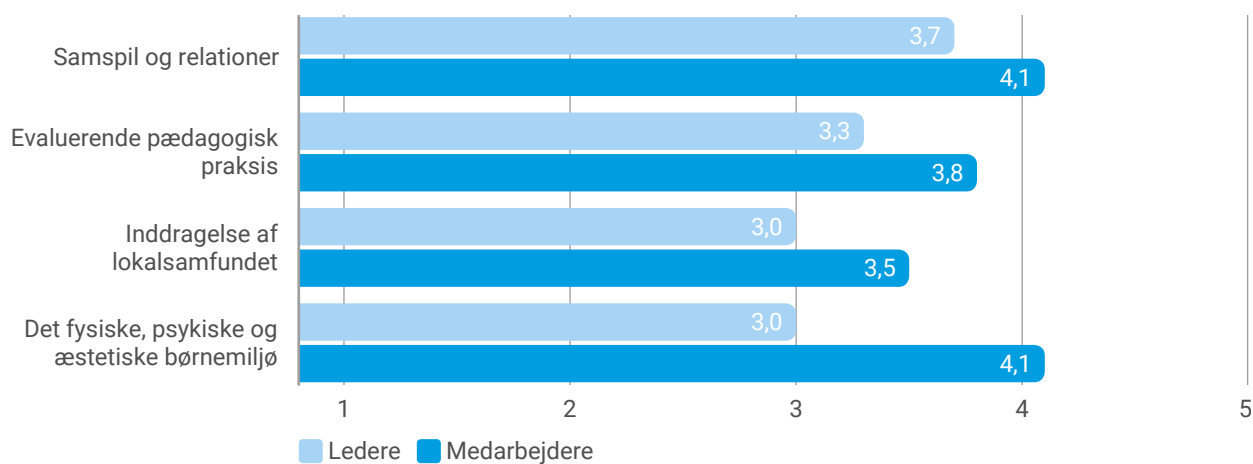
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

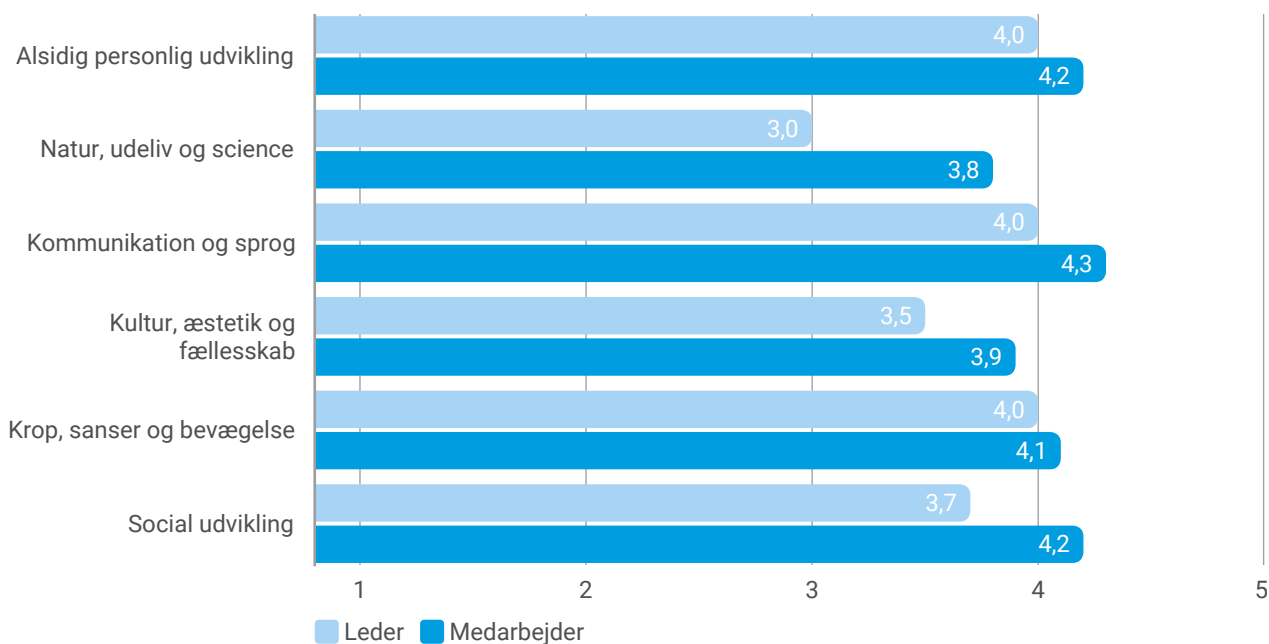
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

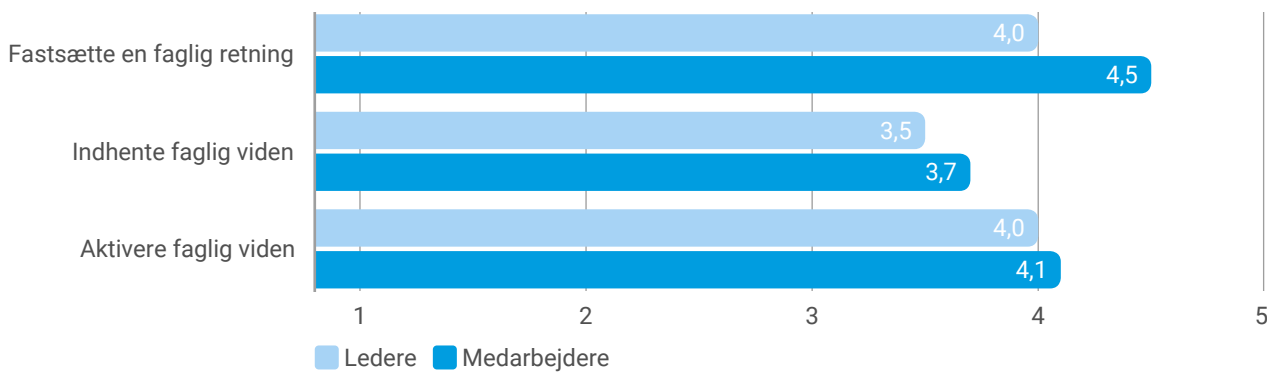
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### Lederens bemærkning

Nysgerrig på hvordan vi kan inddrage lokalsamfundet mere. Nysgerrig på Kultur og fællesskaber

#### Tilsynsførendes bemærkning

## 3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

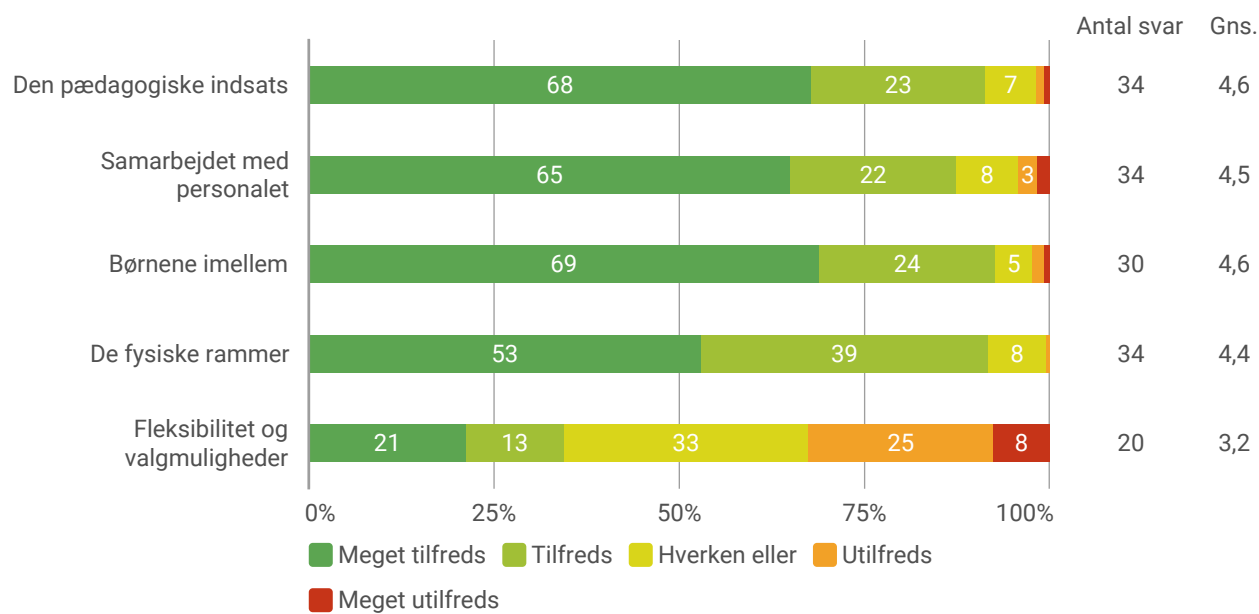
#### Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	63	34

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

#### Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

**Lederens bemærkning**

Nysgerrig på hvordan vi kan blive endnu dygtigere pædagogisk og på samarbejdet med personalet

**Tilsynsførendes bemærkning**

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

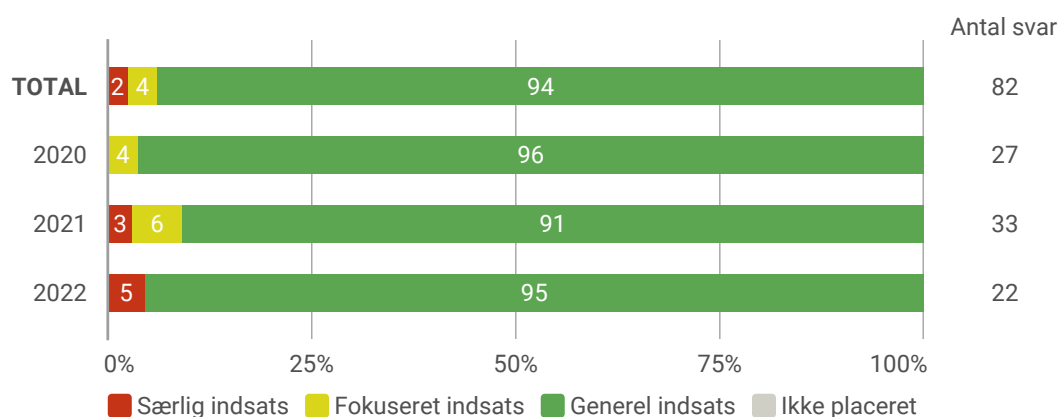
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	11% (1)	89% (8)	0%
Talesproglige færdigheder	5% (1)	0%	95% (21)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

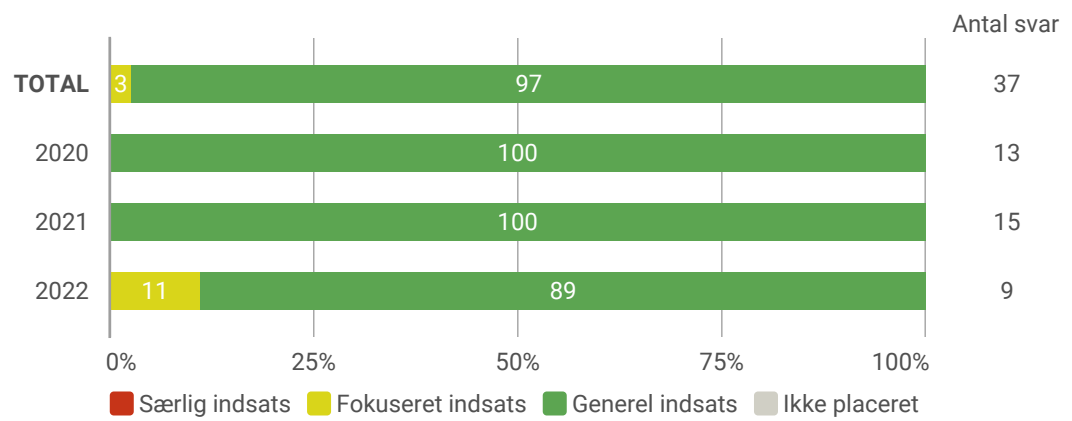
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

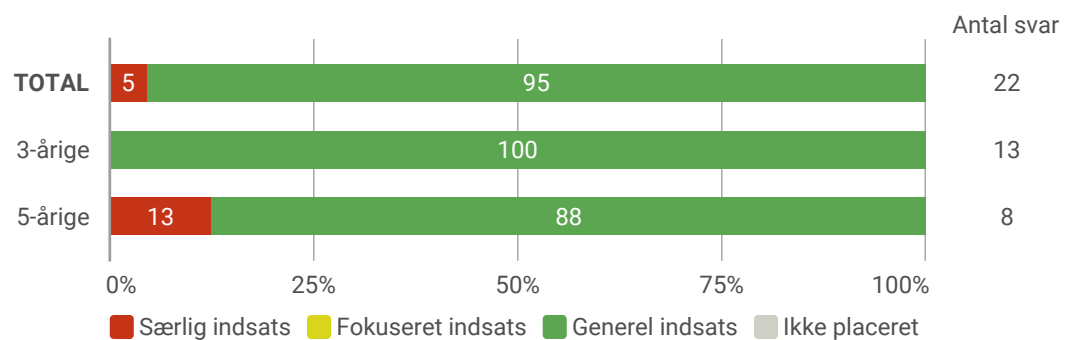
#### Lederens bemærkning

Nysgerrig på de særlige indsatser omkring talesproglige færdigheder

#### Tilsynsførendes bemærkning

### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

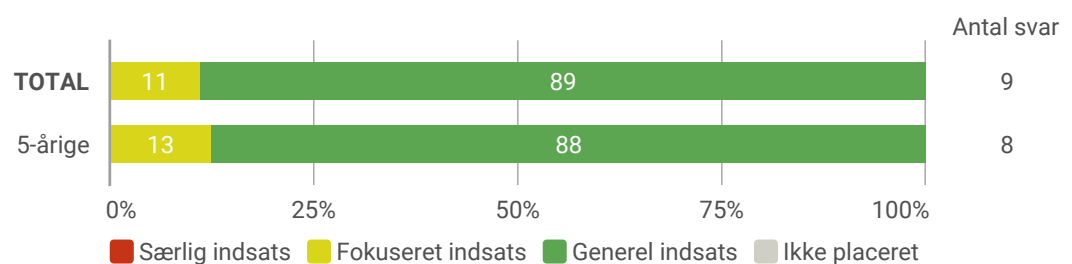
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper





Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

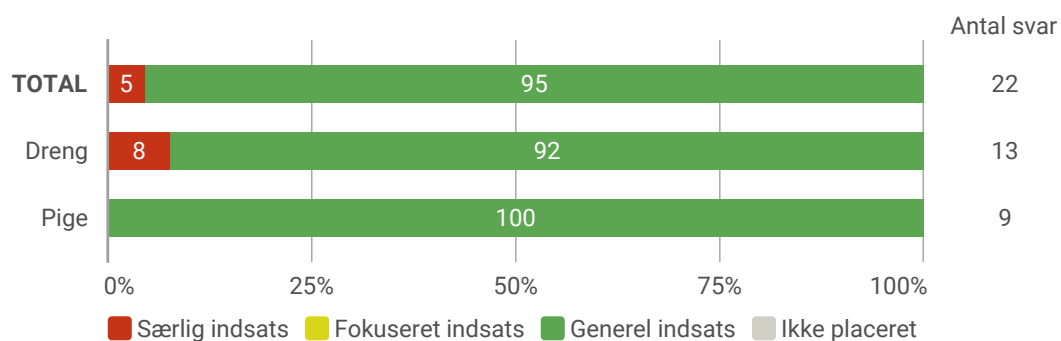
#### Lederens bemærkning

Fortsat nysgerrighed på den særlige indsats

#### Tilsynsførendes bemærkning

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

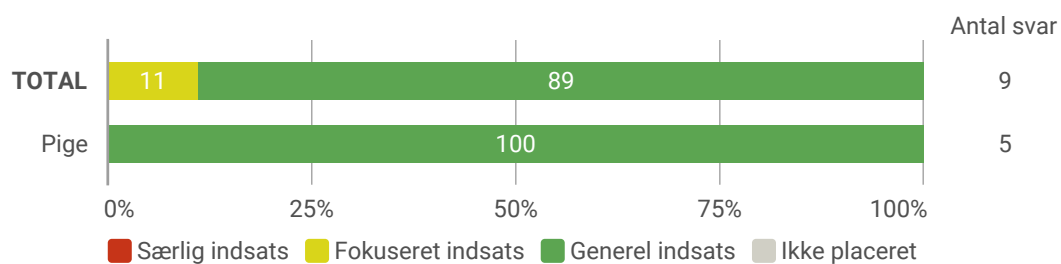
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Lederens bemærkning

Nysgerrig på talesproglige færdigheder og drengene i de særlige indsatser

#### Tilsynsførendes bemærkning

## 4.2 Dialog

### Antal dialogvurderinger

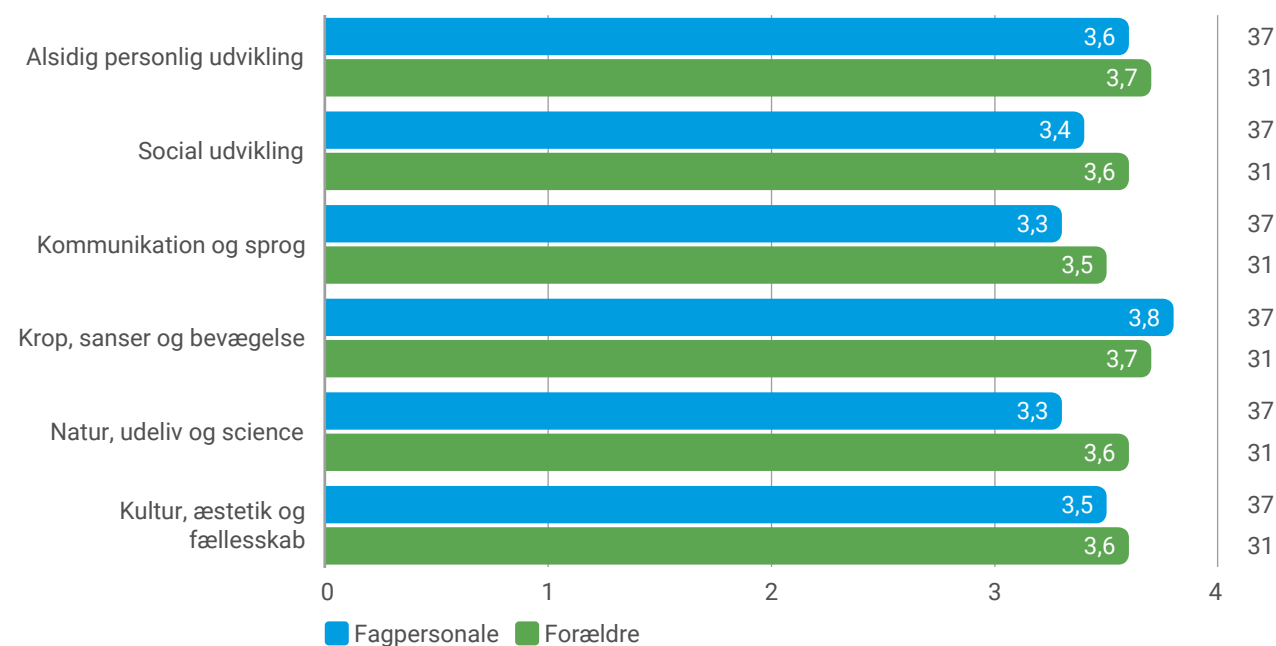
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	37	31

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

### 4.2.1 Resultater

#### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

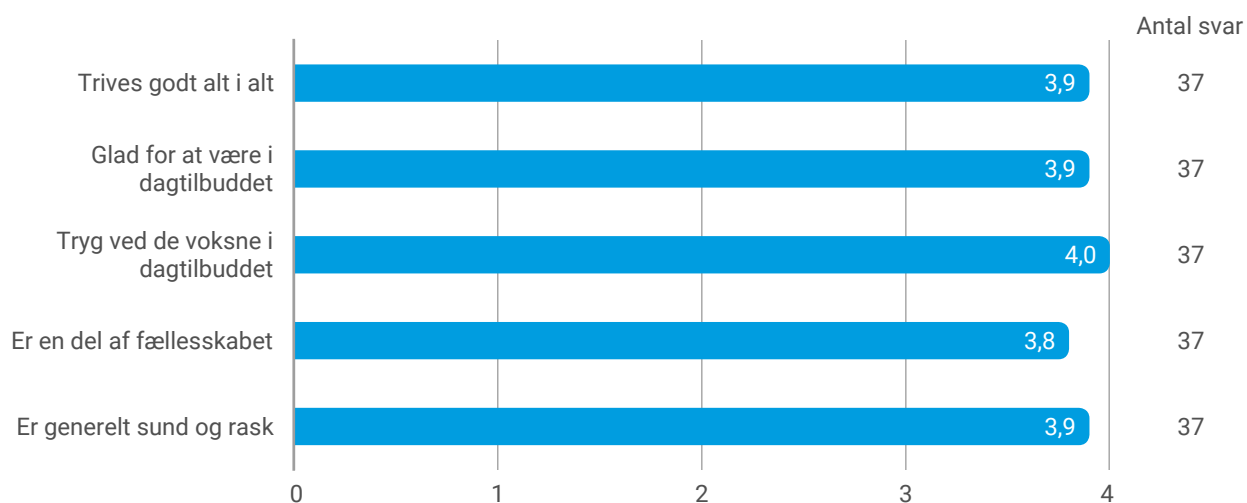
Kilde: Rambøll Dialog.

#### Lederens bemærkning

Ingen særlige bemærkninger

#### Tilsynsførendes bemærkning

#### Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.  
 Kilde: Rambøll Dialog.

**Lederens bemærkning**

Nysgerrig på "er en del af fællesskabet" og hvordan det anskues

**Tilsynsførendes bemærkning**

# 5 Uanmeldt observation (KIDS)

En del af tilsynet i dagtilbud i Holstebro Kommune er uanmeldte observationsbesøg i den enkelte daginstitutionsenhed. Disse observationer tager afsæt i KIDS der er et forskningsbaseret og danskudviklet redskab til evaluering og udvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner.

Der udføres to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutioner. Den ene foretages af en tilsynsførende konsulent fra forvaltningen og den anden foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud. KIDS observationerne følges op af en samtale mellem observatører og dagtilbudsledelsen. Her udvælges 2-3 opmærksomhedspunkter, som dagtilbuddet skal arbejde videre med. Ud fra KIDS observationerne dannes der en rapport. Denne rapport samt opmærksomhedspunkterne indgår som en del af datagrundlaget for den efterfølgende kvalitetssamtale.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne.

Leder indsætter de opmærksomhedspunkter, der er valgt på baggrund af KIDS-observationerne

## Lederens bemærkning

### Tilsynsførendes bemærkning

#### Fysiske omgivelser

##### Indendørs

##### Ressourcer

Der er en god fordeling i intuitionen. Et stort fællesrum i midten af 4 stuer (2 bvh og 2 vgst) det anvendes i forbindelse med den fælles morgen og skaber gode muligheder for at børnene fordeler sig ud.

De to børnehavestuer gøres klar med fire morgenværksteder (tegne, perler, brio stor lille ) Der er ud over et tematiseret gulvareal og et mindre grupperum.

Det store fællesrum har garderobe for bvh. Lave bænke i midten giver god mulighed for de voksne at være i øjenhøjde og for børnene at sidde på i forbindelse med tøjskifte. Der er en cykelflaskeholder på hvert rum.

Vuggestuerne er velindrettede med stue, en lille gang med mulighed for leg, et lille rum med puder, madrasser og bolde.

##### Udendørs

Legepladsen er stor og indbydende. Der er et meget stort udbud af tematiserede områder og der er en stor del af Legepladsen der er ren natur. Børnene har gode muligheder for at bruge kroppen og stimulere det motoriske og sin nysgerrighed ift. Til naturen og konstruktionslege. Der er mulighed for at etablere aktiviteter under tag, så det kan foregå året rundt. (snitteværksted, sang og bål etc.)

##### Potentiale

Størrelsen på børnehavestuerne begrænser mulighederne for at lave rum i rum.

### Relationer

#### Barn – voksen-relationen

##### Ressourcer

Det observeres, at institutionens voksne har en oprigtig interesse i børnene. De kender børnenes navne og henvender sig til, samt hjælper/trøster alle. Barnets perspektiv underkendes sjældent og der opleves få anvendelser af tvang eller irettesættelse. Der observeres en stor deltagelse i børnenes lege, så de understøttes og fastholdes i dem gennem længere tid. Børn, der har udfordringer med at finde ind i en leg, anvises muligheder, der som oftest også indbefatter andre børn. Børnenes spor følges i stor udstrækning.

I vuggestuen opleves det, at morgen-afleveringssituationer håndteres yderst professionelt – tilpasses situationen ud fra de behov barnet og forældrene udviser. De børn, der er udfordret, anerkendes i det og forældrene vejledes ud fra Best practice og ift. aftaler

##### Potentiale

I de situationer, hvor de voksne udfordres af børnenes adfærd eller intentioner, at de fastholder fokus på anerkendelse og barnets spor.

#### Pædagogens støtte til børnenes indbyrdes relationer

##### Ressourcer

De voksne understøtter børnene i at etablere relationer hinanden imellem, det observeres, at de børn, der er udfordret i

forbindelse med skifte fra inde til ude etc. får de voksnes opmærksomhed og de understøttes i at skabe relationer til andre børn. Der etableres deltagelsesmuligheder for børnene i eksempelvis sandkassen, bålhytten eller gyngen, så der opstår lege mellem børnene.

#### **Potentiale**

At de voksne i højere grad er ligeværdig deltager i, eller agerer rollemodel i lege med grupper af børn. På legepladsen.

#### **Leg og aktiviteter**

##### **Voksnes støtte til børnenes leg**

De voksne understøtter legen ved at tilbyde og anvise muligheder. Der er fokus på at facilitere lege og gennem små input at vedligeholde dem (kastanjer, være med til at samle og sætte ideer til lege i gang)

#### **Børneinitieret leg**

##### **Ressourcer**

De fleste børn er gode til at etablere lege og forblive i legen gennem længere tid. De børn, der har udfordringer understøttes (se ovenstående)

#### **Børneinitierede aktiviteter**

##### **Ressourcer**

Børnene tager initiativer i forhold til at etablere aktiviteter ud fra rammerne og de muligheder de voksne stiller til rådighed. Det observeres, at størstedelen af børnene er gode til at fordybe sig i de lege, de selv etablerer ud fra de fysiske rammer og naturens elementer, er stor inspiration for den proces.

#### **Vokseninitierede aktiviteter**

##### **Ressourcer**

De voksne tager initiativ til etablering af små aktiviteter, der understøtter barnets sociale, kognitive og fysiske udvikling. Der er et godt udbud af aktiviteter og deltagelsesmuligheder, gennem hele dagen.

Der etableres et snitte-sted, (deltagelse ud fra opfordring og barnets nysgerrighed)

Der etableres samtidig med snitteaktiviteten, at de synger nogle sange (børnene ønsker og har bud på hvilke)

Der er formiddagssamling i de to grupper. Der synges med en god deltagelse og opmærksomhed fra børnene i hele seancen. Der tages hånd om de børn, der udfordres gennem forløbet. Det er kun nødvendigt med små kommunikative vejledninger ift. at få fokus tilbage fra børnene.

Potentiale At alle voksne som et supplement til de fysiske omgivelser og aktiviteter, hjælper til at etablere lege (rollelege, konstruktionslege). I højere grad etablere deltagelsesmuligheder og derved komme på forkant af de situationer, hvor enkelte børn bliver udfordret i relationen til andre.

## 6 Sammenfatning

Efter kvalitetssamtalen udarbejder dagtilbudslederen en udviklingsplan for de indsatsområder, der er aftalt mellem forvaltning og dagtilbudsleder. Udviklingsplanen beskriver, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med at forbedre udvalgte indsatsområder.

Dagtilbudsleder i Området Koglehuset har i samarbejde med Familie- og dagtilbudschefen valgt følgende fokus for udviklingsplanen:

- **Faglig ledelse af det pædagogiske personale med henblik på læring til fordel for børns læring og trivsel.**
- **Feedback på det pædagogisk arbejde i læringsmiljøet.**
- **Inddragelse af børneperspektivet i højere grad i læringsmiljøet.**

Udviklingsplanen er kvalificeret og godkendt af driftschefen til at være ramme for det fremtidige pædagogiske arbejde i institutionen.

Der følges op på arbejdet med udviklingsplanen ved 2. kvalitetssamtale året efter første samtale.