



MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Overordnet set arbejder vi med alle læreplanstemaer hver dag året rundt. Vi har dog inddelt læreplanstemaerne sådan, at vi arbejder særlig fokuseret og fordybet med et læreplanstema 2 måneder ad gangen. Denne cyklus justeres løbende, men forsætter år efter år. I hver 2-månedperiode, har vi en temaug, hvor vi igen har et særlig fokus: Det er eksempelvis så- og plante uge, leg med rim og bogstaver, OL uge i forbindelse med OL. osv.

Det pædagogiske indhold justeres løbende i forhold til børnegruppens sammensætning, alder, interesser mm.

Rent fysisk indretter vi læringsrummet og læringsmiljøet efter vores læreplanstema, så det appellerer til børnenes nysgerrighed inden for det gængse tema. Visuelt understøttes det med billeder, fotografier mm.

Vi vælger med faglig omhu vores ord og beskrivelser i både den mundtlige og den skriftlige kommunikation med forældrene.

Særligt har vi de sidste to år arbejdet med:

- Børnenes sociale kompetencer. Måden vi taler til og med hinanden. Temaet omkring det med at være en god ven. Følelsesregulering, sætte navn og ord på følelser, genkende følelser hos hinanden osv. Vi har med udgangspunkt i DUÅ arbejdet til samlinger med de forskellige tematikker.

I daglig praksis har de voksne været opmærksomme på at være rollemodeller. De voksne har involveret sig i børnenes omgangstone, og involveret sig i og været deltagende i børnenes leg og liv.

Børnene er blevet guidet med beskrivende kommentarer, og de voksne er ad den vej kommet tættere på børnenes leg. De voksnes positionering i det fysiske læringsmiljø har haft stort fokus.

Vuggestuen har gruppedage tre gange om ugen, hvor børnene opdeles i mindre grupper. Børnene blomster. De voksne skifter gruppe i løbet af ugen, så de i løbet af ugen får alle børn særlig fokuseret igennem hænderne. I de små grupper bliver der plads til at følge børnenes små initiativer, beskrive deres handlinger og intentioner. Der er plads til nærvær, og grupperne er relationsopbyggende barn-barn og barn-voksen imellem. Grupperne giver derudover endnu større mulighed for at se det enkelte barns potentiale.

- Vi er en ny personalegruppe i børnehaven.

Her har vi haft fokus på planlægning og organisering af det pædagogiske læringsmiljø, struktur, samarbejde og kommunikation. Vi taler om vores praksis. Evaluerer, bl.a. på daglige overleveringsmøder.

- Vuggestuen er gået fra tre grupper til to. Grundet afvikling af pavillon, er børne- og personalegrupperne ændret. Vi har haft fokus på vores nye, spirende samarbejde og på relationsopbygningen- særligt til børn og forældre, men også til hinanden som kolleger.

- Uderummet er udvidet med en overdækket terrasse. Læringsmiljøet er udvidet, da vi har fået et bedre uderum. Der betyder at vi kan præsentere en breddere vifte af aktiviteter udenfor. Traditionelle indeaktiviteter som biler, lego, perler mm trækkes med ud.

- Udeliv. Vi har igennem de sidste to år udvidet vores udetid, så vi i dag er udenfor det meste af åbningstiden. Dette er gældende for både vuggestue og børnehave, ca april-september. Vi oplever, at uderummet giver mere ro, færre konflikter og større albuenum. Det fysiske rum giver større deltagelsesmuligheder og flere muligheder for udforskning og nysgerrighed. Dette frigør energi hos både børn og voksne.



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har ugentlige læringsmøder, hvor der arbejdes med skemaer til handling, Duå udviklingsplaner, selvrefleksions skemaer mm. Fra uge til uge genbesøges og evalueres der på igangsatte processer omkring et enkelt barn, børnegruppen, det fysiske læringsmiljø eller lign.

Efter hver temauge evalueres der, og erfaringer medtages til næste temauge.

Til personalemøder arbejder vi systematisk med forskellige overordnede temaer, som vi reflekterer over og evaluerer på, og som vi efterfølgende tager med ud i vores pædagogiske daglige praksis. Eks. vores feedbackkultur.

Vi har daglige overleveringsmøder, hvor det dels sikres, at praktiske informationer når rundt i hele personalegruppen, men også hvor faglige problemstillinger i læringsmiljøet og omkring enkelte børn debatteres og evalueres.

Vi har personale, der sammen med ledelsen sidder i forskellige udvalg, fyrtårnemøder, pædagogisk grundlagsmøder mm.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har haft stort fokus på den måde vi møder vores familier på.

Vi organiserer os på vores store legeplads, så vi er synlige for børn og forældre, når de træder ind.

Vi har fokus på små fortællinger, der videregives til forældrene om deres børns hverdag

Vi har stort fokus på at overlevere hændelser imellem hinanden, så vi er klædt på til at videregive en faglig tilbagemelding, positive historier mm. til forældrene.

Vi har fokus på "vores børn", ikke mine og dine. Vi sparrer med hinanden.

Vi er blevet bedre til at skærpe vores fokus i forhold til det enkelte barns zone for nærmeste udvikling. Taler sammen om barnet og går hver især ud og henter imperi-snakker sammen igen.

Forældrerådet er inddraget i planlægning af forældrekaffe, og de arrangerer 4 årlige arrangementer.

Nye medhjælpere oplæres i Duå af vores duå tovholdere.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi oplevede, at der var en udfordring i børnehavegruppen i forhold til den måde, børnene var sammen på og kommunikerede med hinanden på. Vi så, at de var fysiske efter hinanden, ekskluderende i deres leg, havde et hårdt sprogbrug over for hinanden mm.

Formålet:

At børnene udviklede, og fik styrket deres sociale kompetencer.

Hvorfor:

Der var ikke et sundt miljø, hvor børnene kunne trives og udvikles i.

Hvad gjorde vi:

Vi har haft dialoger til læringsmøder med ledelsen, hvor vi har talt om og skabt ensretning i forhold til, hvilket sprogbrug vi vil tillade.

Til samlinger arbejdede vi med følelser, venskabsfærdigheder, relationer barn-barn, barn-voksen, og havde fokus på positionering af det pædagogiske personale.

Vi har medtaget billeder fra Fri for mobberi, følelsetermometer, Sofus skildpadde og andre DUÅ elementer mm.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi afholdte børneinterview med gruppens ældste børn.

Vi har lavet observationer og jævnlig evalueret på læringsmiljøet, bl.a. på læringsmøder. Til dette har vi benyttet skemaer til handlinger.

Lavet udviklingsplaner på enkelte børn.

Vi har kontaktet Videnscenter, ressourcepædagog har observeret og givet faglig feedback



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har lært, at de voksnes positionering og synlighed i læringsmiljøet, og deres indbyrdes kommunikation, er altafgørende og bærende for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vigtigheden af fælles fokus på struktur.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har lavet en strukturplan, og juster og tilpasser den løbende i forhold til børnegruppen. Fokus på kommunikation, bla. til daglige overleveringsmøder.

Vi hører det på børnenes sprog, og vi ser det i deres mere og mere fordybede leg.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har i Området 4 årlige møder med bestyrelsen. Her orienteres forældrene om vores arbejde med den styrkede læreplan på den måde, at der kommer korte beretninger fra alle afdelinger, hvor arbejdet med den styrkede læreplan beskrives.

Vores forældreråd arrangerer årligt forskellige arrangementer i vores huse, f.eks. påskefest, sct.hans mm. Dette styrker dels børnefællesskaberne, men fællesskaberne på tværs i vores forældregruppe. Det smitter positivt af på børnenes trivsel og glæde, at de har dage sammen med deres forældre og venner i institutionen. Dette har også positiv effektiv ift, overgangen for vuggestue til børnehave.

Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har fået øje på, at det vil gavne vores arbejde med børnene, at vi sætter yderligere fokus på vores forældresamarbejde. At vi bliver endnu mere nysgerrige på forældrenes tanker, og at vi i endnu højere grad inddrager



forældrene som eksperter på deres barn. Det skal ske igennem daglige dialoger.

Vi vil sætte fokus på vores feedback kultur

Vi ser et stigende antal børn, der er i udsatte positioner. Vi ønsker at blive dygtigere til at skabe rammer og struktur omkring dem, så de i højere grad kan inkluderes i læringsmiljøet og i børnegruppen.

Vi vil sætte endnu mere fokus på inddragelse af resourcepersoner, der kan vejlede os og forældre til at styrke vores kompetencer til gavn for det enkelte barns udvikling og trivsel.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi oplever, at vi arbejder godt med evalueringskulturen. Vi justerer, vurderer og tilpasser os løbende i forhold til daglig praksis, i forhold til børnegruppen og vores forældre.

Vi gør brug af faglige værktøjer, som vi løbende genbesøger i hverdagen, personalemøder, læringsmøder, fyrtårnemøder mm

Ved at arbejde kontinuerligt med børneunge politikken, fælles pædagogisk fundament, duå, icdp og den styrkede læreplan, sikrer vi og ser, at vi lykkes med at komme hele vejen rundt om vores pædagogiske læringsmiljø.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi oplever, at der arbejdes godt og fagligt med den styrkede læreplan.

Læreplanen er levende i vores praksis, og læringsmiljøet er konstant foranderlig og justeres løbende efter børnegruppens behov, sammensætning mm.

Vi oplever, at vi er godt på vej ift. vores udviklingspunkter. Vi vil holde fast, og videreudvikle. Vi vil sætte yderligere fokus på forældresamarbejdet og vores feedbackkultur, bla. til personalemøder.