



MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Overordnet set har vi inddelt læreplanstemaerne sådan, at vi arbejder særlig fokuseret med et læreplanstema 2 måneder ad gangen. Denne cyklus justeres løbende, men forsætter år efter år.

Det pædagogiske indhold justeres løbende iforhold til børnegruppens sammensætning, alder, interesser mm.

Læreplanstemaerne afspejles i alle vores daglige rutiner; Ved eks. krop og bevægelse kravler vuggestuebørnene selv op på puslebordet, de går selv op af stigen til deres krybber mm. Børnehavebørnene dækker rullefogne, tæller kopper, knive og gafler, skubber vognen, stiller frem mm.

Vi vælger med omhu vores ord og beskrivelser i både den mundtlige og den skriftlige kommunikation med forældrene.

Rent fysisk indretter vi læringsrummet og læringsmiljøet efter vores læreplanstema, så det appellerer til børnenes nysgerrighed inden for det gængse tema. Eksempelvis balance- og motorik bane, gynger der hænger, madrasser, der ligger fremme til kolbøtter, bolde til at spille med, tal og bogstaver der hænger på vægge osv.

Vi ser, at vores fokus på det udendørs læringsmiljø styrker og fremmer børnenes muligheder for trivsel, udvikling, læring og dannelse

Særlige fokusområder de seneste to år:

- Vi har haft et musikforløb for hele institutionen med en musikpædagog, der har besøgt os 8 gange, hvor hun har undervist og inspireret os til at inddrage musik og sang på mangfoldige, og for os, nye måder. Her arbejdede vi også med musikken ift. læreplanstemaerne.; bl.a. fokus på bevægelse, sociale kompetencer som turtagning, lytte og give plads til hinanden mm. Alle børn blev inddraget ud fra nærmeste udviklingszone, og fik en betydningsfuld plads i fællesskabet. Som personale fik vi teoretisk undervisning på to aftenmøder.

- Vi har haft et forløb med en naturvejleder. Også over et forløb på 6-8 gange, og med to aftener med teori undervisning. Her fik vi inspiration til at bruge natur, udeliv og science ift arbejdet i vores børnegrupper. Aktiviteterne kan inddrages i læringsmiljøet året rundt. Forløbet har inspireret os til at se muligheder for flere aktiviteter i uderummet. Forløbet har mundet ud i mange ide-kasser, som vi jævnligt tager ud og gør brug af sammen med børnegruppen.

- Vi har arbejdet med, og inddraget børnene i indretning af det fysiske læringsmiljø på legepladsen. Vi har fældet træer, etableret nye legeområder, sandkasser, hængekøjeområder og sået græsarealer. Vi har indkøbt bordbænke sæt og etableret skyggeområder, hvor der kan spises udendørs med både vuggestue og børnehavebørn.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har ugentlige læringsmøder, hvor der arbejdes med skemaer til handling, Duå udviklingsplaner, selvrefleksions skemaer mm. Fra uge til uge genbesøges og evalueres på igangsatte processer omkring et enkelt barn, børnegruppen, det fysiske læringsmiljø eller lign.

Til personalemøder arbejder vi systematisk med forskellige overordnede temaer, som vi reflekterer over og evaluerer på, og som vi efterfølgende tager med ud i vores pædagogiske daglige praksis. Eks. vores feedbackkultur.

Vi har daglige overleveringsmøder, hvor det dels sikres, at praktiske informationer når rundt i hele personalegruppen, men også hvor faglige problemstillinger i læringsmiljøet og omkring enkelte børn og familier debatteres og evalueres.



Vi har personale, der sammen med ledelsen sidder i forskellige udvalg; fyrtårnemøder, pædagogisk grundlagsmøder mm.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har nedsat små udvalg, der har udarbejdet forslag til, hvordan vi har arbejdet med de forskellige fokuspunkter i vores lokale læreplan:

- Vi har haft særlig fokus på overgangen imellem vores vuggestue og børnehave. Her har udvalget diskuteret hvordan vi bedst mulig sikrer en god overgang. Hvor mange gange skal børnene på besøg, skal der en voksen med, åben legeplads, fælles temauger på tværs, stjernestunder om vinteren, hvor alle mødes i alrummet osv.

Der forberedes en stjerne med barnets billede og navn på, som børnene selv kan sætte op på døren, så de visuelt bliver en del af børnehavegruppen. Børnene køres fysisk i en pyntet trillebør fra vuggestuen, imens der synges øv sang. Ved børnehaven overtager en voksen fra børnehaven.

- Vi har haft særlig fokus på at blive dygtigere til at implementere elementerne fra Duå. Der er arbejdet med DUÅ til personalemøder. Vi har ophængt DUÅ principper og værktøjer, så det visuelt er synligt for både børn, forældre og personale.

Lokal DUÅ tovholder er ansvarlig for vejledning: nyt personale oplæres/introduceres i de grundlæggende elementer i DUÅ.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

1. Vi har arbejdet med at udvikle børnenes sociale kompetencer:

Formål:



At børnene udviklede, og fik styrket deres sociale kompetencer.

Hvorfor:

Vi var udfordret i forhold til en børnegruppe, hvor der var flere børn, der ikke mestrede reglerne for socialt samvær.

Hvad gjorde vi:

Til et afdelingsmøde/læringsmøde drøftes udfordringerne, og der aftales hvilke tiltage, der skal prøves af.

Til samlinger tages der forskellige emner op, som der er aktuelle for den pågældende børnegruppe. Eksempelvis de nonverbale duå tegn; stille hånd, stop tegnet, to minutter-tegnet.

DUÅ dukkerne medtages og laver små rollespil om dagens emne.

Der er arbejdet ud fra følelsetermometeret, sunget forskellige fagtesange, hvor kropssprog vises. Børnene inddrages i samtaler om, hvordan man er en god ven, hvordan man behandler hinanden mm. Vi videofilmer små sekvenser fra praksis, som vi analyserer i samarbejde med ressourcepadagog fra Videnscenter.

Forældrene orienteres løbende

Børnene opdeles i mindre grupper. I daglige praksis, til gruppedage, fødselsdage mm. Vi justerer os hele tiden i forhold til det enkelte barn, så det bliver i stand til at indgå i og bidrage til fællesskabet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har gjort en masse observationer.

Ressourcepadagog har observeret, og givet feedback.

Vi har lavet nye pladser, visualiseret på tavle. Aftaler og planer evalueres på læringsmøder.

Løbende evaluering imellem personale og ledelse.

Daglige overleveringsmøder, hvor der er lavet små og løbende justeringer

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Læringsmiljøet har en altafgørende betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er os voksne omkring børnene, der skal justere os. Ikke omvendt. Vi skal være dygtige til at opfange, iagttage og derefter handle på vores observationer mm.

Børnenes læringsudbytte bliver større, når vi justerer os.

Vi fik øje for, at ved at imødekomme det enkelte barns behov og nærmeste udviklingszone, kunne vi løfte barnet, så dens muligheder for succes i fællesskabet, blev større. Der blev plads til alle. Barnets sociale kompetencer blev udvidet.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi hører det på børnenes sprog. De taler pænere til hinanden.

Børnene har fået nye, faste pladser. Grupperne er sammensat på tværs af alder og køn. På væggen visualiseres pladserne med billeder af børnene.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har i Området 4 årlige møder med bestyrelsen.

Her orienteres forældrene om vores arbejde med den styrkede læreplan på den måde, at der kommer korte beretninger fra alle afdelinger, hvor arbejdet med den styrkede læreplan beskrives.

Vores forældreråd arrangerer årligt forskellige arrangementer i vores huse, f.eks. påskefest, sct.hans mm. Dette styrker dels børnefællesskaberne, men også fællesskaberne på tværs i vores forældregruppe. Det smitter positivt af på børnenes trivsel og glæde, at de har dage sammen med deres forældre og venner i institutionen. Dette har også positiv effekt ift, overgangen for vuggestue til børnehave.

Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi ser et stigende antal børn, der er i udsatte positioner. Vi ønsker at blive dygtigere til at skabe rammer og struktur omkring dem, så de i højere grad kan inkluderes i læringsmiljøet og i børnegruppen.

Vi vil sætte endnu mere fokus på inddragelse af ressourcepersoner, der kan vejlede os og forældre til at styrke vores kompetencer til gavn for det enkelte barns udvikling og trivsel.

Vi oplever, at vi fra tid til anden genbesøger vores rutinesituationer, idet de konstant er i bevægelse på grund af børnegruppens sammensætning, årstidernes skiften mm.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi oplever, at vi arbejder godt med evalueringskulturen. Vi justerer, vurderer og tilpasser os løbende i forhold til daglig praksis, i forhold til børnegruppen og vores forældre.

Vi gør brug af faglige værktøjer, som vi løbende genbesøger i hverdagen, til personalemøder, læringsmøder, fyrtårnemøder mm

Ved at arbejde kontinuerligt med børneunge politikken, fælles pædagogisk fundament, duå, icdp og den styrkede læreplan, sikrer vi og ser, at vi lykkes med at komme hele vejen rundt om vores pædagogiske læringsmiljø.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi oplever, at der arbejdes godt og fagligt med den styrkede læreplan.

Læreplanen er levende i vores praksis, og læringsmiljøet er konstant foranderlig og justeres løbende efter børnegruppens behov, sammensætning mm.

Vi oplever, at vi er godt på vej ift. vores udviklingspunkter. Vi vil holde fast, og videreudvikle. Vi vil sætte yderligere fokus på vores feedbackkultur og faglige ledelse, bla. til personalemøder.