
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Område Koglehuset 2021



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold, 2018.](#)

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

- Børneperspektivet
 - Børnefællesskaberne
 - Sammenhænge og overgange
 - Etablering af evalueringskultur
 - Forældresamarbejdet
 - Tryk opvækst
-

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

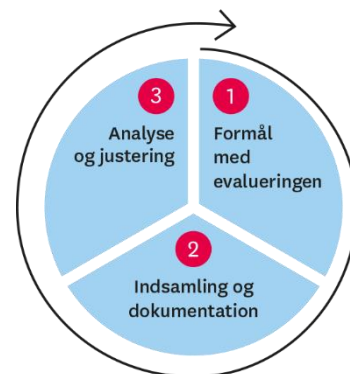
- Vi har læringsmøder i vores institutioner, hvor vi anvender et skriftligt skema til handling (Emu). Alle grupper holder læringsmøder ca hver 4. uge, hvor der eks kastes lys på en børnegruppe, og hvordan vi hjælper dem til ny og større læring. Vi justerer derefter.
- Vi har læringsmøder kun med pædagoger og også på tværs af stuerne, når det giver mening.
- Vi har personalemøder 10 gange om året, hvor vi også evaluerer skriftligt, når vi får ny viden og deraf justerer vores praksis til glæde for børnenes udvikling

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

- Vi arbejder med den styrkede læreplan på vores personalemøder ca 10 gange om året. Vi har normalt vis et emne som eks forældreinddragelse, læring eller dannelse på hver gang. Dette kobler vi altid med kerneopgaven, Børne Unge politikken, vores lokale udviklingsplaner og Duå.
- Vi er ofte samlet med vores 3 institutioner på tværs og heraf delt i forskellige grupper til pædagogiske diskussioner. Vi har ofte forskellige spørgsmål, som eks hvad lykkes vi med, hvad er vi udfordret af, og hvad gør vi fremover ifht eks forældresamarbejde og læring. De styrkede læreplaner og det pædagogiske grundlag er fundamentet for vores pædagogiske praksis dagligt. Dette suppleres med ICDP, Duå og Børne og unge politikken.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

- Vi har været nysgerrige på de ældste børn og deres kendskab til hinanden på tværs af vores 3 fysiske Institutioner
- Vi har haft fokus på dette, fordi vi bl.a. har fået henvendelser fra forældre, som ønskede, at vores ældste børn fik et større kendskab til hinanden forinden skolestart
- Vi var nysgerrige på, om vi kunne blive endnu dygtigere til at tilbyde vores børn nogle udviklende og genkendelige fællesskaber på tværs, og om vi kunne skabe bedre sammenhænge og overgange på tværs, til glæde for børnene

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

- Den pædagogiske dokumentation vi havde var bl.a. dialoger og snakke med børnene om venner og betydningsfulde relationer
- Vi har også været i dialog med forældrene og bestyrelsen herom

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

- Vi er blevet klogere på, hvor stor betydning det har for forældrene, at de kan være trygge i, at børnene allerede har venskaber og gode fællesskaber forinden skolestart

- Vi er også blevet klogere på, at børnene søger de udviklende fællesskaber, når de tilbydes og er tilgængelige for børnene
 - Vi har fået en større indsigt i, at vi skal guide nogle af børnene til at få øjnene op for nye positive og udviklende venskaber på tværs
-

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

- Vi har valgt at afprøve en ny praksis, hvor vi eks har gruppedage ugentligt for at tilbyde endnu stærkere relationer og muligheder for nye udviklende relationer og fællesskaber blandt børnene
- Vi har også etableret gruppedage for de yngste og de mellemste børn, også med henblik på at tilbyde dem endnu flere positive og udviklende fællesskaber

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

- Vi har inddraget forældrebestyrelsen b.l.a. på bestyrelsesmøderne, hvor de er blevet præsenteret for de nye styrkede læreplaner og elementerne i den. Vi har haft drøftelser omkring børneperspektivet og det pædagogiske grundlag, som altid er afsættet for vores pædagogiske tilgang i dagligdagen.
- Forældrene er optaget af og vil gerne de pædagogiske snakke omkring børnene, og hvordan vi kan hjælpe dem på vej til et godt blomstrende børneliv i nye og udviklende fællesskaber

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

- Vi vil fortsat have fokus på børneperspektivet i et pædagogiske læringsmiljø med øje for børnenes trivsel, udvikling og læring. Det er børnene og børnefællesskaberne, der sætter holdet og deraf justerer det pædagogiske personale sig. Vi kigger på børnene, og de fællesskaber der er og tilbyder dem læring og udviklende fællesskaber i et trygt og lærende miljø.
- Vi vil også fortsætte med at have øje på læring i det pædagogiske læringsmiljø til glæde for børnene. Vi er optaget af at sætte rammerne i det pædagogiske læringsmiljø, så børnene kan tilegne sig læring i trygge og kendte rammer i dagligdagen, og vi fortsætter med, at det er de voksne, der justerer sig ifht børnene

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

- Vi fortsætter med vores evalueringskultur. Det fungerer særligt godt med vores læringsmøder i de enkelte enheder, ligesom at ”skemaet til handling” også hjælper os skriftligt til at kaste lys på vores praksis og evaluerer og justere på det, børnegrupperne kalder på.

- Vi vil fortsætte med at evaluere mundligt ud fra vores pædagogiske grundlag og de observationer, vi gør os dagligt. Vi justerer både individuelt og i fællesskab med hinanden
- Vi vil blive endnu dygtigere til at evaluere skriftligt på vores personalemøder

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

- Vi vil blive endnu dygtigere til at sætte fokus på evalueringen skriftligt. Vi vil fortsætte med at kaste lys på børnefællesskaberne, og hvordan vi kan hjælpe børnene med at trives, udvikle og lære endnu mere til glæde for et godt og udviklende børneliv
- Vi vil også fortsætte med at sætte fokus på børneperspektivet, og sikre os at det altid vil være kerneopgaven, der sætter holdet og hjælper os til at justerer i den rigtige retning, som altid skal være et godt børneperspektiv i udvikling med henblik på læring



Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC