



## Referat Kvalitetssamtale med Koglehuset den 19.12.2024

Deltagere	Følgende deltog i kvalitetssamtalen: <ul style="list-style-type: none"><li>• Hanne Hansen, leder</li><li>• Kirsten Sandholm, viceleder</li><li>• Rikke Sjørvad, forældrebestyrelsesrepræsentant</li><li>• Birgit K Pedersen, medarbejderrepræsentant og AMR</li><li>• Cecilie Falkesgaard Mehl, konsulent</li><li>• Marianne Rasmussen Rahbek, chef for dagtilbud og bør sundhed</li></ul>
Behandlede emner	Kvalitetssamtalen forløb i følgende trin:  Del 1: Status på kvalitet og afdækning af udviklingsområder <ul style="list-style-type: none"><li>• Præsentation og rammesætning af samtalen</li><li>• Fælles udforskning af data</li><li>• Fortolkning af data</li><li>• Opsamling</li></ul> Del 2: Forberedelse af handling <ul style="list-style-type: none"><li>• Dialog om udviklingsplan</li></ul> Anden del af samtalen blev afholdt mellem driftschefen og den lokale ledelse.
Kvalitetssamtalens datagrundlag	Datagrundlaget for tilsynet med kommunale daginstitutioner i Holstebro Kommune består i 2024-25 af: <ul style="list-style-type: none"><li>• Rapport og udviklingspunkter fra KIDS observationerne</li><li>• Diverse data fra Hjernen&amp;Hjertet<ul style="list-style-type: none"><li>○ Pædagogisk læringsmiljøvurdering 2024 (PLV)</li><li>○ Forældretilfredshedsundersøgelse 2024 (FTU)</li></ul></li><li>• Dagtilbudslederens kommentarer til div. udvalgte data fra H&amp;H og forvaltning i tilsynsrapport-skabelon.</li></ul>
<b>Del 1: Status på kvalitet og afdækning af udviklingsområder</b>	
Præsentation og rammesætning af samtalen	Sammen gennemgås data i først en udforskende og fortolkende fase og sidst en opsamlende fase.  Driftschef er mødeleder. Konsulent referent.
Fælles udforskning og fortolkning af data	<b>Hvilke positive tendenser ses i data?</b>  <b>Relationer – børn i udsatte positioner</b>  I PLV'en scorer det pædagogiske personale højt ift. i hvilken grad de bruges forskellige pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne: <ul style="list-style-type: none"><li>• Møde alle børn med positive forventninger (4.5)</li><li>• Understøtte, at alle børn udfordres og oplever at mestre noget (4.4)</li><li>• Styrke vores relationer til børn, der befinder sig i udsatte positioner (4.6)</li></ul> I FTU'en er de parametre der scores højest: 'Personalets indsats for at få dit barn til at føle sig tryk og glad' (4.6) og 'Personalets omsorg for dit barn' (4.6).

KIDS observationerne tegner et billede af at det pædagogiske personale generelt er lydhøre og imødekomende ift. alle børn, at de giver sig tid i mødet med det enkelte barn og at samværet bærer præg af at det pædagogiske personale har en interesse for børnene. Ift. børn i udsatte positioner er der flere eksempler på at det pædagogiske personale er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet.

**Fortolkning:** Resultaterne i data omkring relationer genkendes af ledelse og medarbejder. Medarbejderrepræsentant fortæller, at det er det der fylder på møder netop er arbejdet med voksen-barn relationen, hvordan det er vigtigt at give plads og tid til det enkelte barn og at være i børnehøjde.

Leder og medarbejder fortæller at der i dagtilbuddet er en fælles opmærksomhed på at relationen altid er det pædagogiske personales ansvar og at de løbende tilpasser det pædagogiske læringsmiljø til den aktuelle børnegruppe. Det pædagogiske personale har i en længere periode arbejdet med kollegial sparring og feedback, så der er skabt en kultur for løbende at tale med og udfordre hinanden omkring den faglige retning. Der er inden for det seneste år sket en stor udvikling på denne front.

Forældrerepræsentant fortæller at det betyder meget og at det skaber en tryghed at alle pædagogiske medarbejdere har en god relation til både forældre og børn.

Det drøftes hvordan der er sket en udvikling ift. Børnehuset Lægårdvej. Dette viser sig i data som positive tendenser bredt set. Ledelsen har pt. en særlig opmærksomhed på Myretuen, da der her bl.a. er har været udskiftning af flere pædagogiske personaler, hvilket har indflydelse på kulturen.

Forældrerepræsentanten fortæller at hun også genkender billedet fra bestyrelsesarbejdet og peger på, at der også i forældregruppen i Myretuen kan være nogle andre forventninger til diverse ift. den pædagogiske praksis end i de andre på institutioner i dagtilbuddet.

Ros fra dagtilbudschefen ift. en konkret sag på visitation.

### **Dagtilbuddets evalueringskultur**

I PLV'en scorer både ledelse og pædagogisk personale højt ift. hvordan der arbejdes med en evaluerende pædagogisk praksis (leder: 4.2, vicer: 3.9 og pæd. pers: 4.1). I hvilken grad arbejdes der med at:

- Evaluere sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse
- Justere praksis ud fra evalueringens resultater
- Evaluere den justerede praksis

**Fortolkning:** Medarbejderrepræsentant fortæller om en god praksis ift. personalemøder, at det fungerer godt at det pædagogiske personale har forskellige ansvar ift. fx at være DUÅ-ansvarlig, ICDP ansvarlig og faglige fyrtårn. Der arbejdes med daglige overleveringer der også bliver en del af evalueringskulturen.

Leder fortæller, at det at arbejde med kollegial sparring og feedback giver nogle gode muligheder og rammer for en evalueringskultur, der bliver afsæt for ændringer i praksis.

Der er en opmærksomhed hos både ledelse og pædagogiske medarbejdere på at benytte de metoder og arbejdsgange der er i 'værktøjskassen' (som fx aktionslæring).

Det italesættes at 'vi er et fagligt fællesskab med et fælles ansvar', og der er efterhånden skabt en kultur hvor data kan være med til at sætte retning for udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

### **Hvor peger data på, at praksis kan blive bedre?**

#### **Det pædagogiske personales understøttelse af legen**

Konsulentens KIDS observationer viser at der er forskel ift. hvordan det pædagogiske personale understøtter og aktivt deltager i børnenes lege (enkelte personaler er meget opmærksomme på det, andre er ikke og der er eksempler på at deltagelsen i børnenes lege bliver noget flygtigt pga. flere forstyrrelser/gøremål).

I PLV'en scorer leder 'deltage aktivt i leg' som en af de tre laveste i hendes besvarelse (3.3). Det pædagogiske personale scorer i hele område Koglehuset højt ift. leg (4.2).

**Fortolkning:** Leder begrundet sin vurdering i PLV'en med, at der hele tiden kan være god grund til at have fokus på legen, samt fokus på at skabe et godt læringsmiljø hele dagen, med fokus på at skabe gode legemuligheder for børnene.

Medarbejderrepræsentant fortæller at det fx handler om, at have klare rammer og aftaler det pædagogiske personaler imellem.

Forældrerepræsentant fortæller at hun i det daglige oplever at det pædagogiske personale fordeler sig med børnene, så der fx er en der kan være til stede med børnegruppen og en der kan tage i mod børn og forældre om morgenen.

#### **Forældresamarbejde**

I forældretilfredshedsundersøgelsen skiller Skovbørnehaven Myretuen (36 besvarelser) sig ud ved at der på flere parametre er scoret lavere end i de øvrige to institutioner. Det gælder bl.a. spørgsmål der handler om samarbejde med personalet.

- Omfanget af udskiftning i personalet tilknyttet dit barn (28% er meget utilfreds eller utilfredse. 17% svarer hverken/eller). Gns.: 3.5.
- Inddragelsen af dig/jer som forældre i dagtilbuddets aktiviteter (22% er meget utilfreds eller utilfredse. 31% svarer hverken/eller). Gns.: 3.4. Dette er 0,5 lavere end kommunens gennemsnit.

Derudover svarer 29% at de enten er meget utilfreds eller utilfredse ift. den tid, personalet har til deres barn. Gns.: 3.4.

**Fortolkning:** Ledelsen er opmærksomme på data i Myretuen. Dette blev drøftet under tidligere punkt.

	<p><b>Læreplanstemaet 'Natur, Udeliv og Science'</b></p> <p>I PLV'en scorer det pædagogiske personale i Koglehuset og Lægårdvej forholdsvis lavt i forhold til i hvilken grad det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at børnene gør sig erfaringer med science (Koglehuset: 55% i nogen grad og 27% i mindre grad. Lægårdvej: 53% i nogen grad og 7% i mindre grad).</p> <p><b>Fortolkning:</b> Medarbejderrepræsentant foreslår at det det måske kan handle om at det pædagogiske personale finder science-begrebet en smule svært at definere. Hun og ledelsen vurderer at der foregår fint med aktiviteter der peger ind i læreplanstemaet natur, udeliv og science.</p> <p><b>Børneperspektiv</b></p> <p>Leder kunne ønske sig at der i PLV'en blev scoret højere på de parametre der handler om dannelse og børneperspektiv. Herunder hvordan det pædagogiske personale anvender fx børneinterviews til udviklingen af den pædagogiske praksis.</p> <p><b>Er der noget i data vi er nysgerrige på/der undrer?</b></p> <p><b>KIDS – Fysiske omgivelser indendøre – Leg</b></p> <p>KIDS observationerne pegede på, at der kunne være potentiale i at rette fokus på indretningen af de fysiske omgivelser indenfor. Særligt handler det om at indrette grupperummene med flere rum i rum, at indrette flere tematiserede legeområder der kan inspirere børnene til forskellige typer lege (Koglehuset og Myretuen) og indretningen af Koglehusets birum.</p> <p><b>Fortolkning:</b> De faglige fyrtårne er blevet præsenteret for konklusionerne i KIDS rapporten. Der er påbegyndt et arbejde med at udvikle de fysiske læringsmiljøer med henblik på at skabe flere tematiserede legeområder og muligheder for ro og afslapning.</p>
Lovkrav som blev adresseret i forbindelse med kvalitetssamtalen	Intet at bemærke
<b>Del 2: Forbered handling</b>	
Dialog om udviklingsplan	<p>Som udgangspunkt for arbejdet med udviklingsplanen er der valgt følgende indsatsområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ensartet pædagogisk kvalitet med afsæt i børneperspektiv, deltagelse i leg og udvikling af fysiske legemiljøer.</i></li> </ul>
<b>Opfølgning på kvalitetssamtale</b>	
Aftaler	Dagtilbudslederen er ansvarlig for at udarbejde og færdiggøre en udviklingsplan på baggrund af kvalitetssamtalen. Det skal ske senest 4 uger efter, at kvalitetssamtalen er afholdt. Udviklingsplanen sendes ind til driftschefen til godkendelse eller eventuel kvalificering.

	Det er op til dagtilbudslederen, hvordan udviklingsplanen skal præsenteres for personalegruppen, samt hvordan arbejdet med udviklingsplanen igangsættes og udføres.
--	---