



HOLSTEBRO
KOMMUNE

Tilsynsrapport

Skovbørnehaven Myretuen

Holstebro Kommune 2024-2025



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	5
2.1 Gruppestørrelse og organisering	5
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet	6
2.4 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) 2024	10
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU) 2024	14
4 RESULTATKVALITET	16
4.1 Sprog vurdering 3-6	16
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	17
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	18
4.2 Dialog	19
4.2.1 Resultater	19
5 Uanmeldt observation (KIDS)	21
6 Sammenfatning	23

1 INTRODUKTION

Lovgrundlag

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er der krav om at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Overordnet er der krav om, at kommunalbestyrelsen fører tilsyn med det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på. Herunder at rammer og eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Der er lovkrav om at det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene skal tage afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynsforpligtelsen på dagtilbudsområdet retter sig mod:

- Det pædagogiske indhold i dagtilbuddene

- Brandsikkerhed
- Bygninger
- Sundhed og hygiejne
- Legepladssikkerhed
- Økonomi

Læs mere om de forskellige typer af tilsyn på Holstebro Kommunes hjemmeside.

Denne tilsynsrapport er udarbejdet med udgangspunkt i det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, og indeholder forskellige data der fortæller noget om kvaliteten af det enkelte dagtilbud.

Formål med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud

Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud er todelt:

1. Tilsynet skal sikre at dagtilbuddene lever op til lovgivningen, som beskrevet ovenfor.
2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud, og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn indeholder dermed et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. Kontrolperspektivet drejer sig om at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever relevante lovkrav, og har den fornødne pædagogiske kvalitet. Lærings- udviklingsperspektivet indeholder en ambition om at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Kvalitet i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn med dagtilbud tager udgangspunkt i et kvalitetsbegreb for dagtilbud udviklet af EVA (EVA, 2017). EVAs kvalitetsbegreb er udviklet på baggrund af en forskningsopsamling om kvalitet i dagtilbud. I kvalitetsbegrebet skelnes mellem tre typer af kvalitet. Det er strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. De tre typer hænger sammen og påvirker indbyrdes hinanden. Tilsammen giver de et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud.

- Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

- Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.
- Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel (EVA, 2017).

I tilsynet med dagtilbuddene i Holstebro Kommune tages der afsæt i data, der på forskellig vis belyser strukturel kvalitet, proces kvalitet og resultatkvalitet i det enkelte dagtilbud.

Tilsynskadence

Det pædagogiske tilsyn i daginstitutioner foretages i en kadence der sikrer to anmeldte og to uanmeldte tilsyn over en 2-årig periode. Der kan derudover løbende igangsættes et tilsyn, såfremt der fremkommer oplysninger, der forsager bekymringer omkring et dagtilbuds kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn består af observationsbesøg i hver enkelt daginstitutionsenhed. Det anmeldte tilsyn består af kvalitetssamtaler i alle dagtilbud.

KIDS observation

Alle observationer gennemføres med afsæt i observationsredskabet KIDS.

KIDS er et observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud, der kan anvendes til at "tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag i et dagtilbud. Målet er efterfølgende at udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Med KIDS som observationsredskab i tilsynet vil de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddene vurderes med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Alle KIDS observationer tager afsæt i samme tre temaer: 1. relationer, 2. leg og aktivitet og 3. fysiske rammer, da disse tre temaer er af særlig betydning for at belyse kvaliteten i dagbuddets pædagogiske læringsmiljø.

En KIDS-observation i daginstitutioner varer 4 timer.

Der foretages to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutionsenheder hvert andet år. Den ene observation foretages af en konsulent fra Pædagogik og Læring. Den anden observation foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud.

Tilsynsrapport

Den tilsynsførende konsulent dokumenterer løbende det pædagogiske tilsyn skriftligt. I tilsynsrapporten indgår forskellige udvalgte data der har været inddraget i tilsynet. Disse data bidrager tilsammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i den pågældende daginstitution. Derudover indgår opfølgning på aftaler og opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn.

Dagtilbudsleder og tilsynsførende har mulighed for at skrive uddybende kommentarer til de enkelte afsnit og datavisninger i rapporten.

I tilsynsrapporten beskrives hvilke aftaler der er indgået mellem dagtilbudsleder og Forvaltning i forhold til den udviklingsplan der skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets praksis de kommende to år. I det omfang det er relevant, skal tilsynsrapporten give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Dagtilbudsleder har ansvar for at videresende tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Hvert andet år forelægges byrådet en samlet kommunal kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet.

Primære opfølgningspunkter fra seneste tilsyn i 2022-2023:

På baggrund af seneste tilsyn og kvalitetssamtale i 2022-2023 har dagtilbudsleder arbejdet med en udviklingsplan. Indholdet i udviklingsplanen for Koglehuset har været:

Børnesynet, Feedback og ledelse af faglighed

Leders bemærkning

Vi arbejder fortsat godt på de 3 emner til fordel for børnenes læring

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

2.1 Gruppestørrelse og organisering

I Holstebro Kommune opgøres normeringen ud fra Danmarks Statistiks metode for opgørelse af normeringer i dagtilbud, tilsvarende den metode der anvendes nationalt i forbindelse med opgørelse af minimumsnormeringer. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?
(f.eks. ift. stuer, grupper, aldersopdeling, funktionsopdeling mv.)

Lederens besvarelse

Børnene er fordelt på Nord og Syd

Er der siden sidste tilsyn lavet ændringer i organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på, at de fysiske rammer som er en dynamisk størrelse. Lege- og læringsmiljøerne kan udnyttes og udvikles varierende i samme rammer. Flere studier belyser, hvorledes tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter. Sammenhængen mellem de fysiske rammer og pædagogisk kvalitet, vurderes i forbindelse med det uanmeldte tilsyn. (Se under punkt 5.0, KIDS-observation).

Bygninger og vedligehold

Indsæt dato for seneste autoriserede bygningsgennemgang med udvendige bygninger.

Lederens besvarelse

?

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

Lederens besvarelse

Vi er en ældre institution

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning**Legepladssikkerhed**

Indsæt dato for seneste legepladsinspektion.

Lederens besvarelse

1. Juli 2024

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Lederens besvarelse

Flere mindre ting på legepladsen

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning**Brandsikkerhed**

Indsæt dato for seneste autoriserede brandinspektion.

Lederens besvarelse

1. august

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

Lederens besvarelse

Nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet

Betydningen af, om medarbejderne i dagtilbuddet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Forskning peger på betydningen af medarbejdernes grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af medarbejderstabiliteten i et dagtilbud. Med medarbejderstabilitet tænkes der på, hvorvidt medarbejderne har et lavt sygefravær eller en lille udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten er med til at skabe rammer for trivsel på arbejdspladsen og sikre medarbejderstabilitet.

Det pædagogiske personales uddannelse

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund. Beregnet som årsgennemsnit 2023. Gælder hele dagtilbuddet. **Data trækkes centralt.**

Tilsynsførendes bemærkning

Område Koglehuset har 63% uddannet personale i 2023.

Personalet vægtes på følgende måde:

Pædagog, - vægtes med 100%

Pædagogisk assistent, - vægtes med 100%

Pædagogmedhjælper, - vægtes med 0%

Pædagogstuderende – Vægtes med 43%

Pædagogisk assistent i oplæring, - vægtes med 24%

Mellemlider, - vægtes med 85%

Lederens bemærkning

Vi er godt tilfredse med fordelingen

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund.

Lederens bemærkning

ok fordeling. Dog vil det blive en udfordring i 2025 og frem hvis børnetallet fortsætter med at falde

Ledelsens uddannelse

Hvilke relevante uddannelser har dagtilbuddets ledelse?

Lederens besvarelse

Diplom i ledelse

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderstabilitet

Hvor mange sygefraværdsdage har det pædagogiske personale i gennemsnit haft i løbet af 2023? **Data trækkes centralt**

Tilsynsførendes besvarelse

I Koglehuset har der i 2023 været 9,2 sygefraværdsdage pr fuldtidsmedarbejder. Dette er foretaget som et gennemsnit for alle medarbejdere. Timer er omregnet til fuldtidstimer.

Lederens bemærkning

Vi er ok tilfredse - dog arbejder vi fortsat med fremmødet

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og medarbejderrepræsentant

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Ja - vi har flere grupper der faciliterer ledelse af Feedback, dup, icdp mm

Hvor mange timer afsættes til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

2 timer ugentligt og derefter ved behov

Hvor mange timer afsættes til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

1 time ugentligt og ved behov

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler?

Lederens besvarelse

Der holdes skiftevis mus og grus samtaler

Tilsynsførendes bemærkning

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Forventes det at dagtilbuddet kommer ud af indeværende år med et merforbrug?

Lederens besvarelse

Ja. Vi forventer et underskud på 400.000 kr

Er der afviklingsplan i dagtilbuddet? Hvis ja, følges denne?

Lederens besvarelse

Vi får en udviklingsplan i 2025 som vi skal følge

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til dagtilbuddets økonomi? (Budget overholdelse?)

Lederens besvarelse

Nej - vi laver justeringer og tilpasninger så det kommer til at hænge sammen igen

Tilsynsførendes bemærkning

Hvordan forventes opgørelse af vippeafregningen for hele dagtilbuddet i indeværende år?

Hvor tæt var budgettildeling og indmeldte børnetal på faktiske børnetal?

Data trækkes centralt

Tilsynsførendes bemærkning

Området Koglehuset skal i 2024 forventeligt reduceres med 1.200.000 kr. i budget svarende til 16,55 fuldtids børnehavebørn.

Leders bemærkning

Ok

Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? Hvis ja, hvordan?

Lederens besvarelse

Ja. Der er eks emneuge omkring kost hvor det centrale er læring om kosten

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Lederens besvarelse

Bestyrelsen inddrages på bestyrelsesmøder

Tilsynsførendes bemærkning

Skoleudsættelser

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

Lederens besvarelse

Et barn

Tilsynsførendes bemærkning

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste 2 år?

Lederens besvarelse

Ja - august / september 2024

Tilsynsførendes bemærkning

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

Lederens besvarelse

Ja - alle børn og voksne vasker hænder ved ankomst og afgang fra institutionen

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

3 PROCESKVALITET

Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) 2024

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	10	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	8	100%
- Observatører	1	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

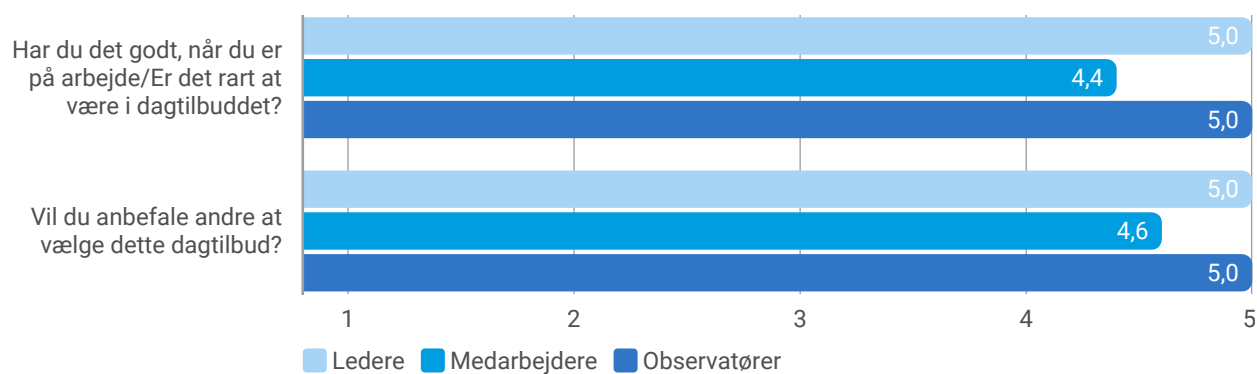
Tema	Ledere	Medarbejdere	Observatører
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,5	5,0
Det pædagogiske grundlag	4,0	4,0	4,1
Fokusområder	3,8	4,0	3,8
De seks læreplanstemaer	4,2	4,3	4,3
Faglig ledelse	5,0	4,0	4,8

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

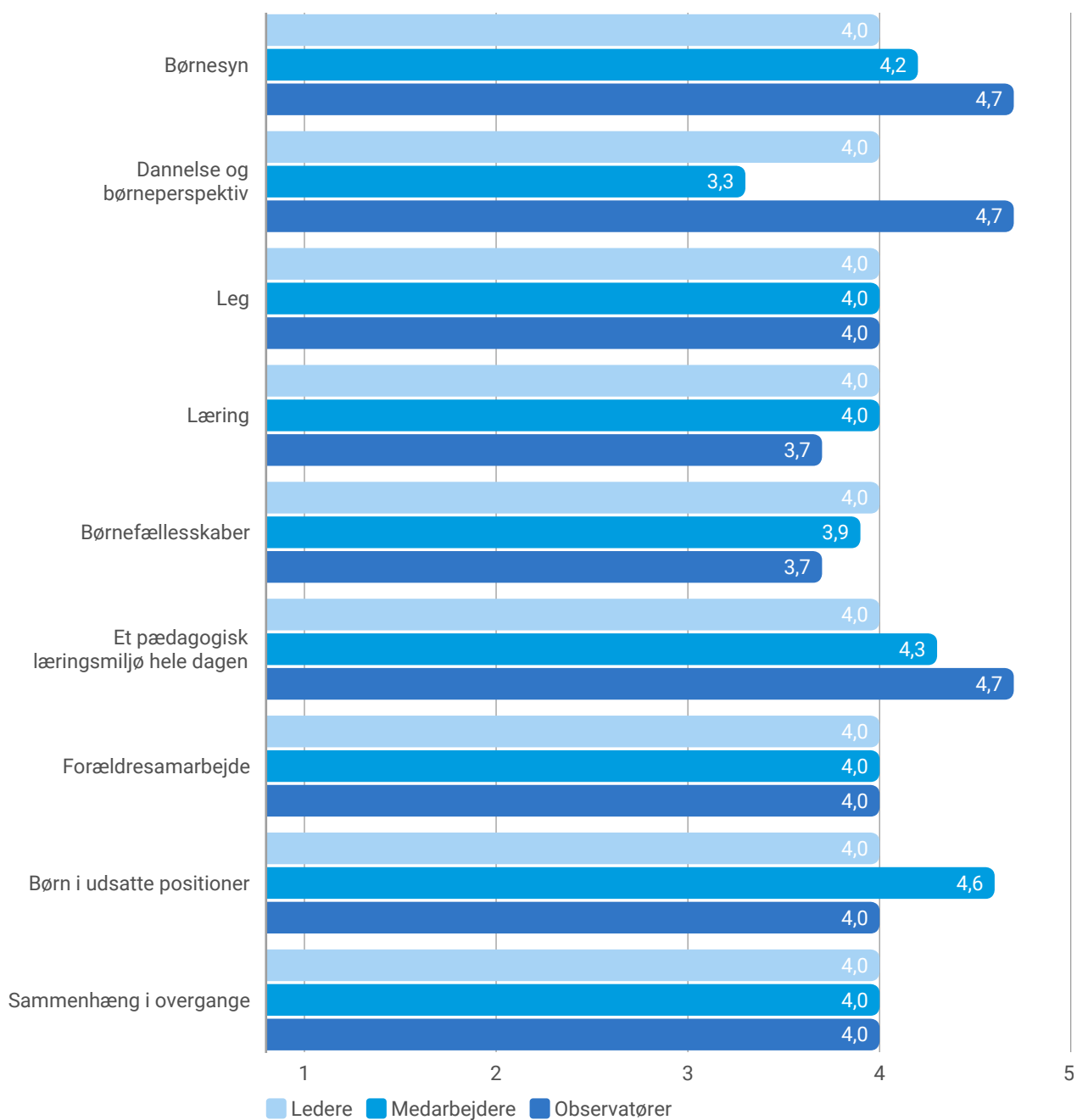
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

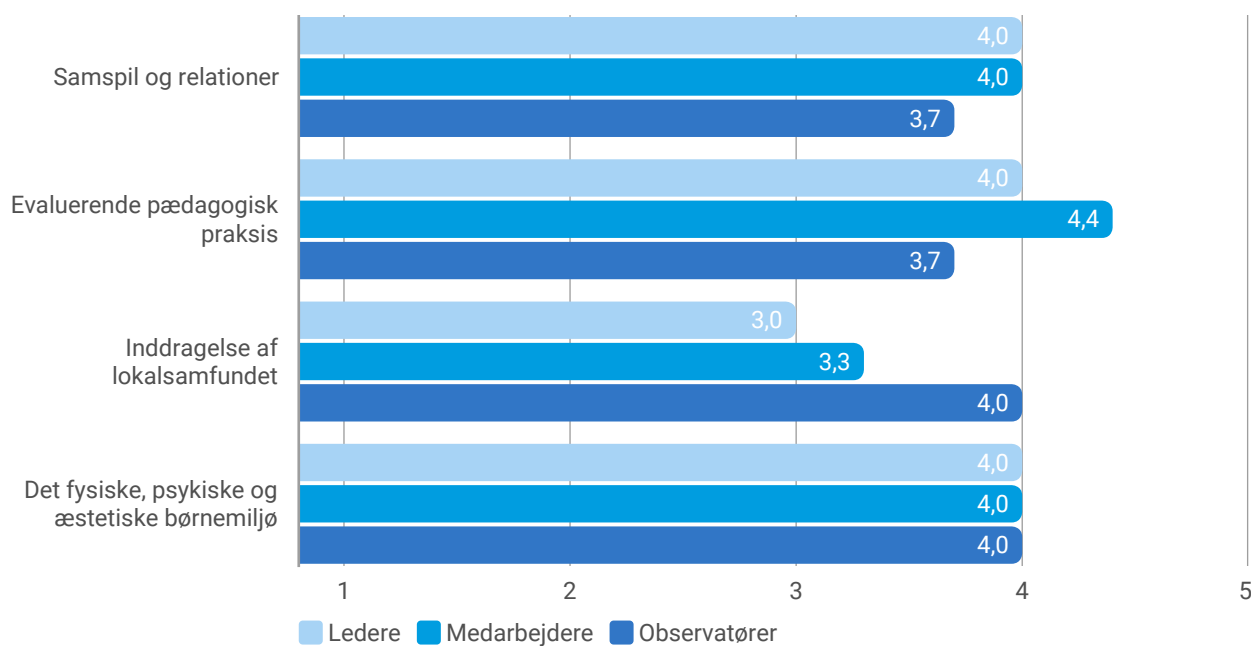
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

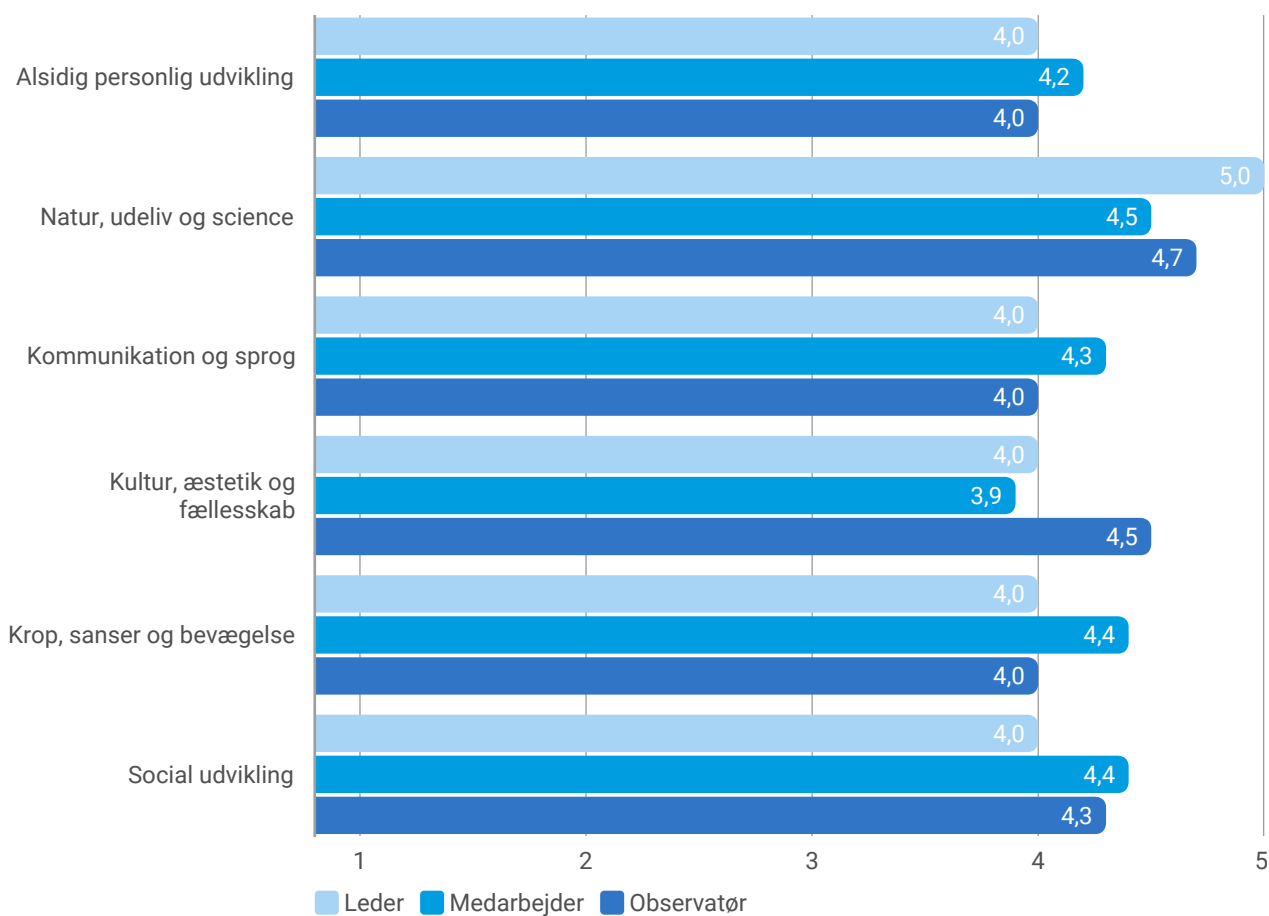
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

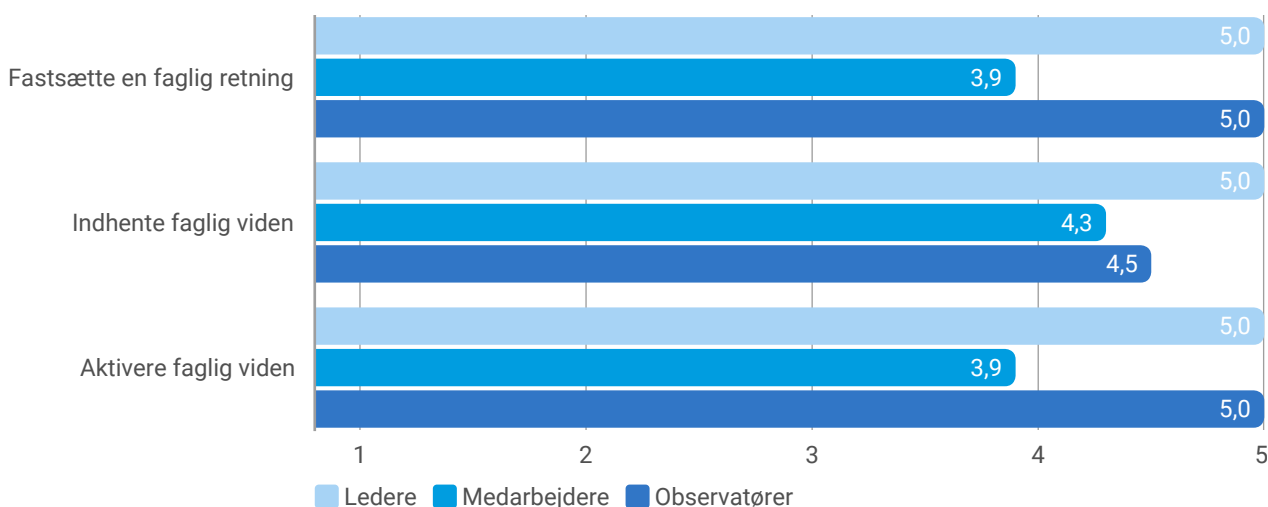
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Lederens bemærkning

Vi arbejder og har fokus på særligt at fastsætte en faglig retning og at inddrage lokalsamfundet

Tilsynsførendes bemærkning

Drøftet ved kvalitetssamtalen

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU) 2024

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

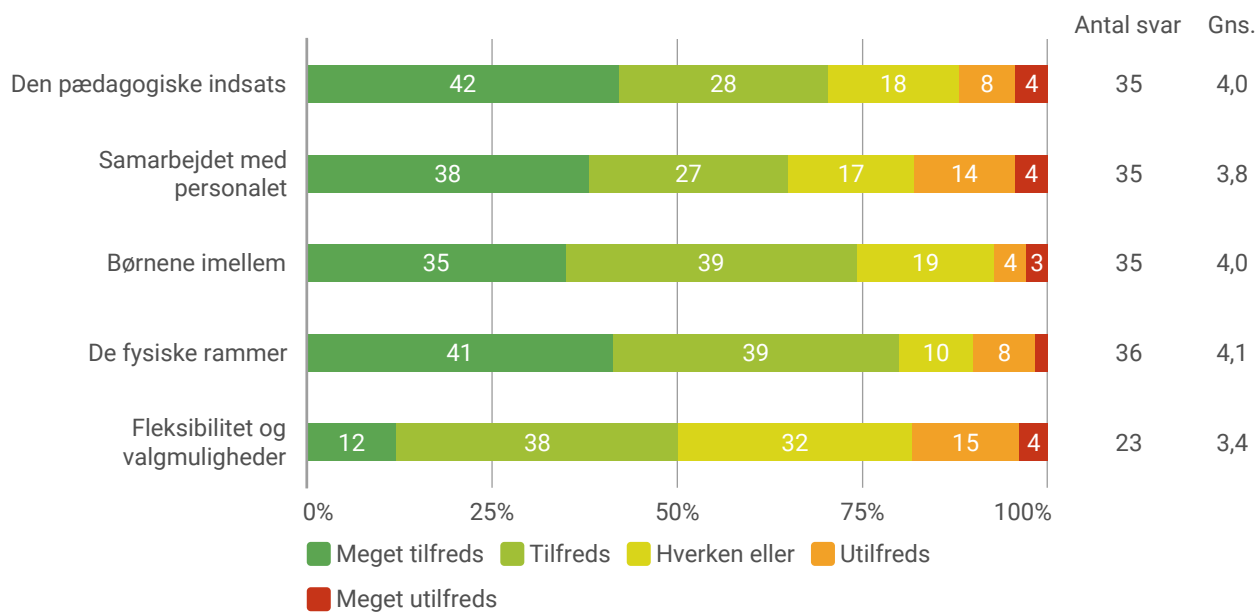
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	49	36

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens bemærkning

Vi har særligt fokus på den pædagogiske inddags og forældresamarbejdet

Tilsynsførendes bemærkning

Drøftet ved kvalitetssamtalen

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

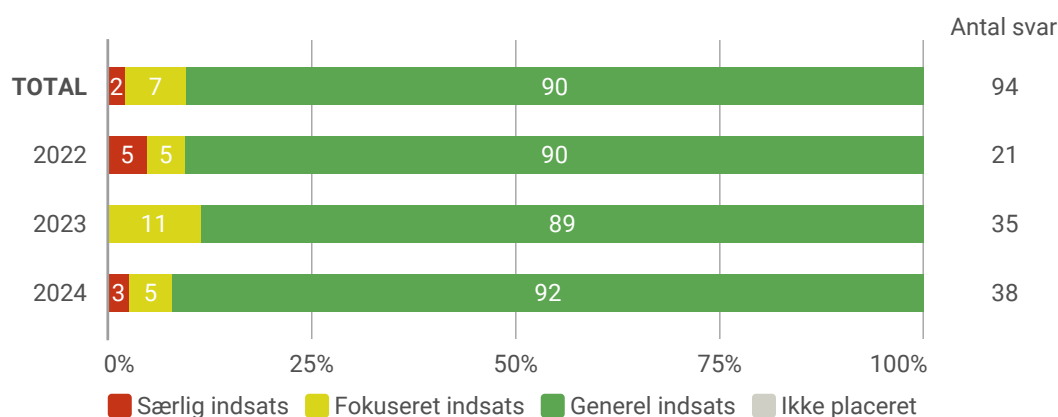
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	3% (1)	5% (2)	92% (35)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	3% (1)	97% (28)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

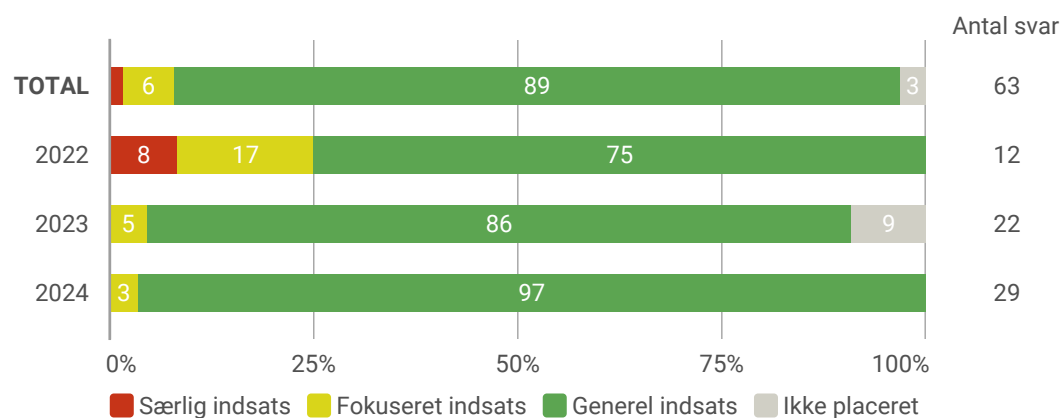
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

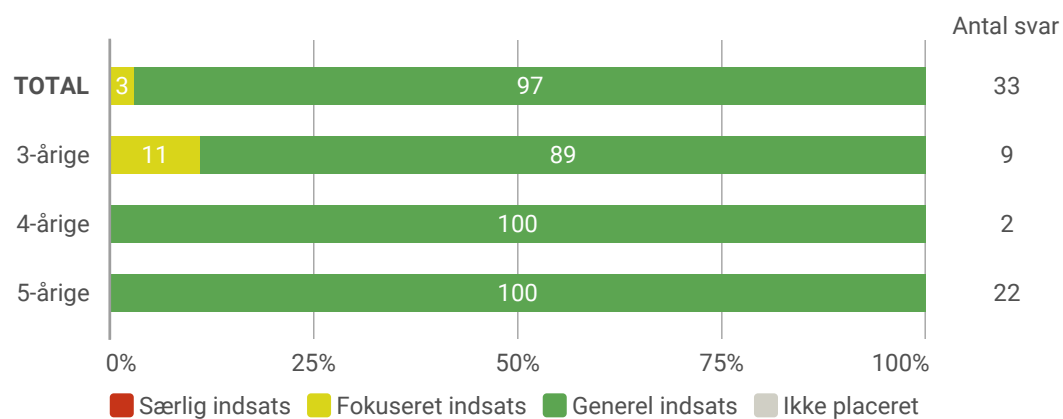
Lederens bemærkning

Vi har eks etableret et hold sprogansvarlige i området med henblik på en større opmærksomhed på sprog

Tilsynsførendes bemærkning

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

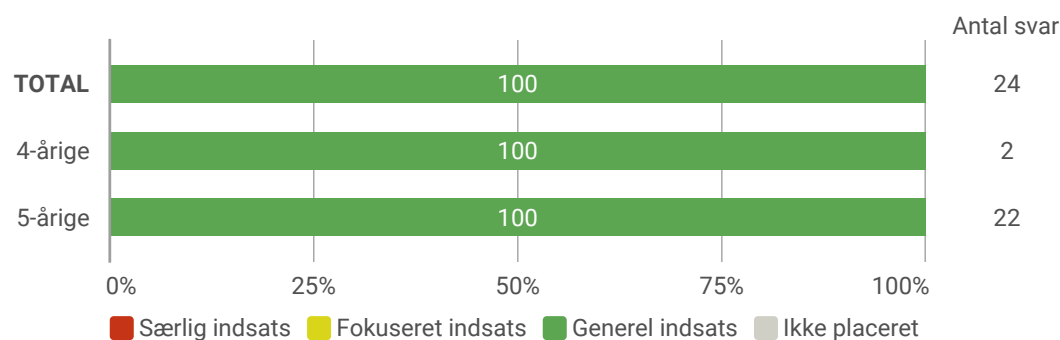
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 4-årige eller 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige eller 4-årige.
 OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
 Kilde: Rambøll Sprog.

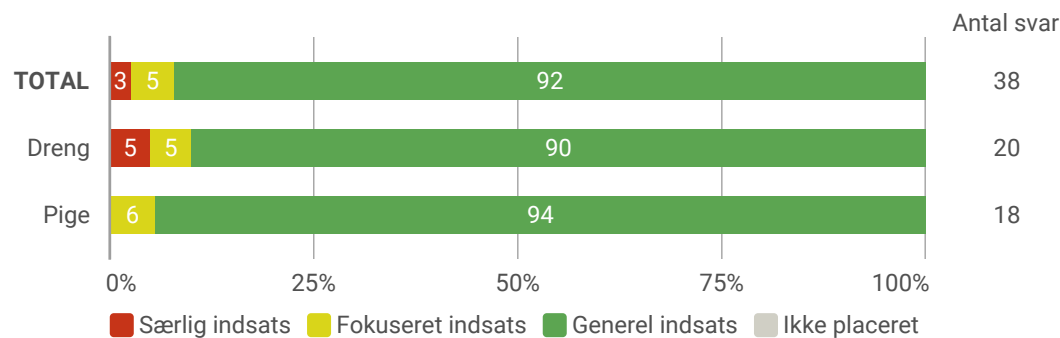
Lederens bemærkning

Vi arbejder med sproget og den særlige inddæksning hos de børn der har det behov ligesom vi også er optaget af emnet til personalemøder løbende

Tilsynsførendes bemærkning

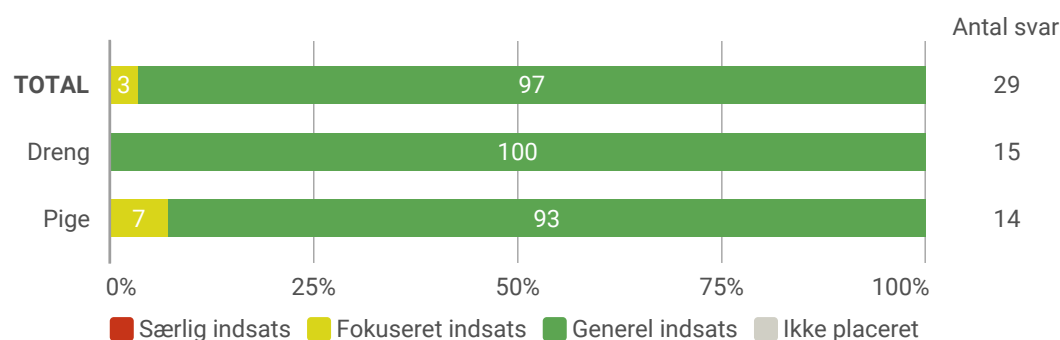
4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt.
 Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Vi er opmærksomme

Tilsynsførendes bemærkning

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

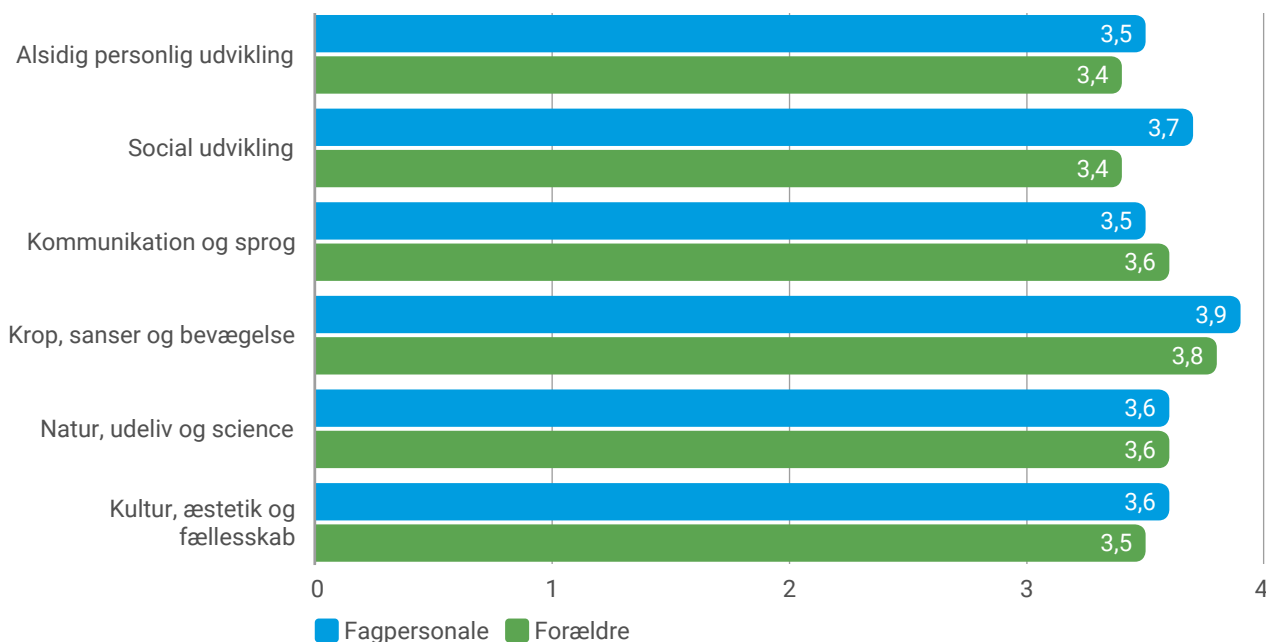
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	38	38

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

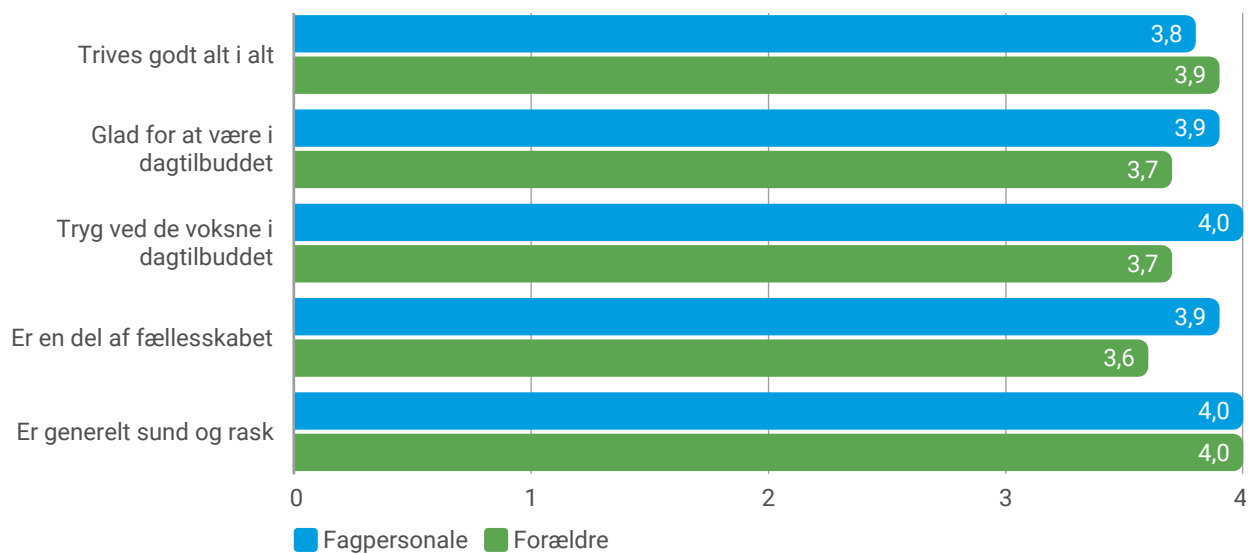
Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

ok

Tilsynsførendes bemærkning

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Vi ønsker i 2025 at have endnu større fokus på børneperspektivet

Tilsynsførendes bemærkning

5 Uanmeldt observation (KIDS)

En del af tilsynet i dagtilbud i Holstebro Kommune er uanmeldte observationsbesøg i den enkelte daginstitutionsenhed. Disse observationer tager afsæt i KIDS der er et forskningsbaseret og danskudviklet redskab til evaluering og udvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner.

Der udføres to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutioner. Den ene foretages af en tilsynsførende konsulent fra forvaltningen og den anden foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud. KIDS observationerne følges op af en samtale mellem observatører og dagtilbudsledelsen. Efter samtalen samler dagtilbudslederen op på data fra KIDS observationerne i dagtilbuddet med fokus på styrker og udviklingspotentialer. Ud fra KIDS observationerne dannes der en rapport. Denne rapport samt lederens opmærksomhedspunkter indgår som en del af datagrundlaget for den efterfølgende kvalitetssamtale.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne foretaget af den tilsynsførende konsulent.

Leder indsætter egne opmærksomhedspunkter på baggrund af KIDS-observationerne

Tilsynsførendes bemærkning

Fysiske omgivelser

Styrker:

Der er nogle steder skabt rum i rum, så børnene kan fordele sig og lege eller have forskellige aktiviteter.

Meget legetøj og materialer er i børnehøjde, så børnene selv kan finde det frem.

Ude er der en legeplads med god plads til leg og aktiviteter. Der er områder hvor man kan lege fx rollelege i legehuse og sandkasse, områder til fysisk udfoldelse samt konstruktionslege.

Der er en stor bålhytte hvor det er muligt at lave forskellige kreative aktiviteter, spille eller lege.

Udviklingspotentialer:

- Grupperummene er forholdsvis små, så det er en udfordring at skabe mulighed for at der kan foregå lege og aktiviteter uden at de forstyrres af andre.
- Der kan arbejdes med at skabe tydelighed i rummet, så det fra et børneperspektiv bliver tydeligt hvad de må og kan.
- Der kan evt. rettes fokus på børnenes muligheder for at være aktive indendørs..
- Der kan arbejdes med hvordan der kan indrettes tematiserede legeområder inde og ude, hvor børnene inspireres til leg via indretning, legetøj og remedier.
- Der kan evt. arbejdes at skabe områder hvor børnene kan finde og slappe af udenfor.

Relationer

Styrker:

Generelt er det pædagogiske personale lydhøre og imødekomende overfor børnene. Der ses flere eksempler på, at det pædagogiske personale viser interesse for børnene og det de fx fortæller eller er optagede af. Det pædagogiske personale taler generelt i venlig og god tone overfor børnene.

Der ses eksempler på fordybende samtaler mellem voksne og børn fx ved spisning hvor alle børn sidder fordelt i mindre grupper sammen med de voksne.

I tilfælde af børn der bliver usikre, vrede eller kede af det tilbyder det pædagogiske personale tilknytning og støtte. Der ses eksempler på pædagogiske personaler der har fokus på at støtte børn i deres indbyrdes relationer og venskaber.

Udviklingspotentialer:

- Der kan evt. rettes fokus på hvordan det pædagogiske personale bliver ekstra opmærksom på, at hjælpe børn i udsatte positioner (i periferien af børnefællesskabet) til at blive en del af fællesskabet via leg og aktivitet.
- Der kan evt. sættes fokus på organiseringen de pædagogiske personaler på legepladsen i overgange.

Leg og aktivitet

Styrker:

Der er særligt udenfor mulighed for at lege forskellige legeformer. Børnene har i løbet af dagen mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.

Der observeres eksempler på, at det pædagogiske personale er aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer, samt skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Der foregår flere forskellige aktiviteter i observationsperioden der er initieret af pædagogiske personaler. Det er i flere tilfælde muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.

Udviklingspotentialer:

- Der kan rettes fokus på hvordan det pædagogiske personale understøtter og aktivt deltager i børnenes lege.
- Der kan evt. rettes fokus på hvordan det pædagogiske personale organiserer sig på legepladsen. Herunder om det er nogens særlige ansvar at være omkring børnenes leg samt igangsætte aktiviteter der giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Leders bemærkning

Tak for Feedbacken

6 Sammenfatning

Efter kvalitetssamtalen udarbejder dagtilbudslederen en udviklingsplan for de indsatsområder, der er aftalt mellem forvaltning og dagtilbudsleder. Udviklingsplanen beskriver, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med at forbedre udvalgte indsatsområder.

Dagtilbudsleder i Grøftekanten har i samarbejde med Dagtilbuds- og Børnesundhedschefen valgt følgende fokus for udviklingsplanen:

- Ensartet pædagogisk kvalitet med afsæt i børneperspektiv, deltagelse i leg og udvikling af fysiske legemiljøer.

Udviklingsplanen er kvalificeret og godkendt af driftschefen til at være ramme for det fremtidige pædagogiske arbejde i institutionen.

Der følges op på arbejdet med udviklingsplanen ved 2. kvalitetssamtale året efter første samtale.